



تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على
قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية
أمين دار السلام بندر سيتيا

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة العليا في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

نورحميدة بورو دالمونتيح

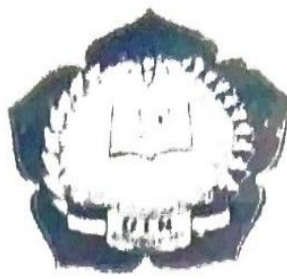
رقم القيد: ٣٢١٥٣٠٢٠

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على

قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار

السلام بنادر سيثيا

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة العليا في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة:

نورحميدة بورو دالمونتيح

رقم القيد: ٣٢١٥٣٠٢٠

المشرف الثاني:

الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥١١٠٠٤

المشرف الأول:

الدكتور اكمل ولد الحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

تسليم لجنة الامتحان

بأن قد اجتمعت لجنة المناظرة في كلية علوم الشريعة والتعليم في جامعة الشريعة الإسلامية الحكومية
التشادية ميدان في التاريخ ٢٠١٤

لجنة المناظرة

المسؤول



الدكتور ذوالفهم لويس الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٠٥.١١.٠٠٤



الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٦.١٥٢٠.٠٣١٢١.٠٠٣

أعضاء المنحى



الدكتور اكمل ولد احكامي الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٠.١٢١٢٢.٠٠٩١٢١.٠٠١



الدكتور ذوالفهم لويس الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٠٥.١١.٠٠٤



الدكتور جعفر الماجستير

رقم الموظف: ١٢.٠٠٠.٠٠٠.١٠.٧



الدكتور حاج حزين مسوم الماجستير

رقم الموظف: ١٩٦٩.٩٢٥٢.٠٠٨.١.٠١٤

معرفة حميد علوم الشريعة والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان





الاستاذ الدكتور امير

رقم الموظف: ١٩٧٤.٣١٠٠.٠٠٢

Nomor Istimewa
Lampiran -
Prihal Skripsi

Medan, 26 Juli 2019
Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU
di

Medan

Assalamu'alaikum, Wr Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan
seperlunya terhadap skripsi saudara

Nama Nurhamida Br Dalimunthe
NIM 32153020
Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul


تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على قراءة
نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتا

"Penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs Amin Darussalam Bandar Setia"


Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan
dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UTN Sumatera Utara Medan

Wassalamu'alaikum, Wr Wb

Pembimbing Skripsi I


Dr. M. Walad Abbas, M.A
NIP. 198012122009121001

Pembimbing Skripsi II


Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag
NIP. 19770326200511004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhamida Br Dalimunthe

NIM : 32153020

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab / S1

Judul Skripsi :

تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على
قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار
السلام بندر سيتيا

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 26 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Nurhamida Br Dalimunthe
NIM: 32153020

ABSTRAK

Nama : Nurhamida Br Dalimunthe
Nim : 32153020
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
Pembimbing II : Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag
Judul : **Penerapan Strategi Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa kelas VII MTs Amin Darussalam Bandar Setia**

Kata Kunci : Strategi *Cooperative Integrated Reading and composition (CIRC)*, Peningkatan Kemampuan Membaca teks bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Strategi yang digunakan adalah *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa kelas VII-4 MTs Amin Darussalam Bandar Setia dengan penerapan strategi pembelajaran *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sedangkan untuk mengetahui kemampuan siswa, peneliti menggunakan lembar kerja siswa.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-4 sebanyak 39 siswa. Dari tindakan awal (*pre test*) di kelas VII-4 persentase ketuntasan klasikal diperoleh 25,64% (10 siswa). Setelah dilakukan tindakan pengajaran menggunakan strategi *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*, hasil belajar siswa pada siklus I hasil dengan persentase ketuntasan klasikal diperoleh 58,97% (23 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, jadi pada siklus II hasil persentase ketuntasan klasikal diperoleh 79.49% (31 siswa). Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa dengan menggunakan strategi *cooperative integrated reading and composition (CIRC)* di kelas VII-4 MTs Amin Darussalam Bandar Setia.

Mengetahui
Pembimbing II

Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag
NIP. 19770326200511004

تجريد

الإسم : نورحميدة بورو دالمونتيح
رقم القيد : ٣٢١٥٣٠٢٠ :
الكلمة : علوم التربية والتعليم
شعبة : تدريس اللغة العربية
مشرف الأول : الدكتور اكمل ولد احكاس الماجستير
مشرف الثاني : الدكتور الحاج ذوالفهم لوبس الماجستير
موضوع البحث : تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب
لترقية القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في
المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب، وترقية قدرة القراءة.

الدافع وراء هذا البحث هو قلة الطلاب في قراءة النصوص العربية. الاستراتيجيات المستخدمة هي التعاون والتكامل في القراءة والتركيب. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع -الرابع لمدرسة أمين دار السلام بندر سيتيا.

أخرجت هذه الدراسة العمل الفصل بدورتين التي تحتل فيهما أنشطة التخطيط والتنفيذ، المراقبة والتأمل. ولمعرفة قدرة الطلاب استعملت الباحثة ورافة الواجبة للطلاب. العينة في هذا البحث هو الفصل السابع-الرابع كما ٣٩ الطلاب، من نتائج البحث يمكن أن ينظر إليه من الإجراءات الأولية في الصف السابع -الرابع نسبة الكلاسيكية اكتمال الحصول على ٢٥,٦٤% (١٠ طالبا). بعد الفعل التدريس باستخدام استراتيجية تعاونية متكاملة القراءة وتركيب، نتائج التعلم في دورة لقد النتائج مع نسبة من الكلاسيكية اكتمال الحصول على ٥٨,٩٧% (٢٣ طالبا). في حين بعد إصلاح دورة. حتى في

الدورة الثانية نتائج نسبة الكلاسيكية اكتمال الحصول على ٧٩,٤٩% (٣١ طالبا). من هذه النتائج يمكن استنتاج أن زيادة في القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب باستخدام استراتيجية تعاونية متكاملة القراءة وتركيب في الصف السابع-الرابع أمين دار السلام بندر سيتيا.

المشرف الثاني:

الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥١١٠٠٤

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه خير الأمم. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان "تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا"، لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ماقامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين،

فلا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١. والدين المحبوبين حفظهما الله، أبي محمد دهريل دالمونتي و أمي أسميدار

ناسوتيون. وكان دعائهم المستمر خير معين لي في حياتي وعلمي.

٢. لأخي صغير شهرجال دالمونتي و لأختي صغيرة بيني سريفة دالمونتي.

٣. مدير جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، الأستاذ الدكتور سيد

الرحمن الماجستير ووكلاؤ.

٤. الأستاذ الدكتور اكمل ولد احكاس الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا

البحث.

٥. الأستاذ الدكتور الحاج ذوالفهم لوبس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا

البحث.

٦. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية

٧. الأستاذ والأساتذات في شعبة تدريس اللغة العربية قد علّمني منذ مرحلة

الأولى حتى مرحلة النهاية.

٨. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية أمين دروسلام بنددر سيتيا الأستاذ

٩. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أمين دروسلام بنددر سيتيا

الأستاذة

١٠. معلم اللغة العربية في مسكن عاديلة الفرابي الأستاذة أمي هيداياتي فوربا.

١١. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذي لا يمكن للباحثة أن تذكر

أسمائهم.

١٢. أصدقائي في مسكن عادية الفرابي: سوسينا و ديليا و سانياتي بردوسي

و رزك دسيانا ولا يمكن للباحثة أن أذكر أسمائهن. اللآتي يشجعنني و

يساعدنني دائما.

عس الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.

وتسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسه والقراء، آمين يارب العالمين.

لاشك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيوبا كثيرة فأرجو من القراء أن

يقدموا إنتقادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنتفع للكتابة والقراء يوم

الغد. وأخيرا أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله

يبارك فيكم.

ميدان، ٢٦ يوليو ٢٠١٩

الباحثة

نورحميدة بورو دالمونتيح

رقم القيد: ٣٢١٥٣٠٢٠

محتويات البحث

أ.....	التجريد
ب.....	التمهيد
ج.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. تحديد البحث
٦.....	ج. أسئلة البحث
٧.....	د. أهداف البحث
٨.....	هـ. فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني: الأساس النظري
١٠.....	أ. الإطار النظري
١٠.....	١. استراتيجيات التعلم
١٤.....	٢. استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC)
٢٣.....	٣. مهارات القراءة باللغة العربية
٣٧.....	ب. الدراسات السابقة

ج. إطار التفكير.....	٣٩
د. فرضية العمل	٤٠
الباب الثالث: طريقة البحث	٤١
أ. إعدادات البحث	٤١
ب. طريقة جمع البيانات	٤٣
ج. أداة جمع البيانات	٤٣
د. تقنيات تحليل البيانات	٤٤
هـ. هاء إجراءات البحث	٤٦
الباب الرابع تحليل البحث.....	٥٦
أ. النتائج العامه.....	٥٦
ب. النتائج خاصة	٥٨
ج. مناقشة نتائج البحوث	٩٠
الباب الخامس: الخاتمة	١٠١
أ. الخلاصة.....	١٠١
ب. الاقتراحات	١٠٢
المراجع.....	١٠٣

المتحويات

الجدوال ١ . ٢ دورة التعلم استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب	٢٢
الجدول ١ . ٤ نتيجة ما قبل الاختبار	٥٩
الجدول ٢ . ٤ توزيع مستوى نتائج القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب	٦٢
الجدول ٣ . ٤ معايير لقدرة الطلاب	٦٣
الجدول ٤ . ٤ ورقة المراقبة التدريس دورة المعلم الأولى	٦٧
الجدول ٥ . ٤ ورقة مراقبة نشاط الطالب	٧٠
الجدول ٦ . ٤ نتائج التنفيذ في الدورة الأولى	٧١
الجدول ٧ . ٤ توزيع مستوى نتائج القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب	٧٤
الجدول ٨ . ٤ معايير لقدرة الطلاب	٧٥
الجدول ٩ . ٤ ورقة ملاحظة للأنشطة التعليمية لدورة المعلم الثاني	٨١
الجدول ١٠ . ٤ ورقة مراقبة نشاط الطالب	٨٤
الجدول ١١ . ٤ النتائج القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب في الدورة الثانية	٨٤
الجدول ١٢ . ٤ توزيع قدرة الطلاب على القراءة	٨٨
الجدول ١٣ . ٤ معايير لقدرة الطلاب	٨٩
الجدول ١٤ . ٤ القدرة على قراءة الطلاب قبل وبعد دورات	٩٥
الجدول ١٥ . ٤ خلاصة قدرة الطلاب على قراءة النص العربي	٩٦
الجدول ١٦ . ٤ نسبة إتقان الطالب الكلاسيكي	٩٩

دفتر الصور

- الصورة ١ . ٤ نتائج ما قبل الاختبار القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب ... ٦٤
- الصورة ٢ . ٤ نتائج ما قبل الاختبار القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب ... ٧٦
- الصورة ٤ . ٤ متوسط نتائج الترقية الإجمالية..... ٩٨

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي أدوات الاتصال نظام المتخصص لشعار الصوت المحملة من أدوات قول الناس. لأن كل شعار الصوت له مفهوم ومعنى، وكذلك كل كلمة في اللغة لها معنى. اللغة هي ظاهرة الإجتماعية التي لا تمكن فصلها من حياة الناس نحو مخلوقات الإجتماعية. وتلك اللغة أيضا لوازم في أنشطة الإتصالات يوما بعد يوم لذلك فمن المهم على استخدامه مطابق بوظيفة. وحال، اللغة كادة اتصال العمومية التي المتوقع ان نفهم على كل الناس لتفاعل الاجتماعية بانسان اخر. اللغة هي تعبير على احتاو المعنى لاتصال شيئا الى الاخرين.

اللغة هي لغة قران الكريم، حيث كل مسلم يقرأ و يفهم القران يكون مؤسسة لتفعيل الامر من الله و يجتنب حظره وكذلك تطبيق عن شريعة الاسلام. بين اشريعة والشريعة تلزم على استعمال لغة العربية هي الصلاة. لان لاتسمع اللغة في الصلاة بل استعمال اللغة الا لغة العربية، لان لغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوحيه الدني من

المسلمين في الدنيا، ثم هي اكبار اللغة واهميتها علي مئات الملايين من المسلمين في هذا الدنيا، هل هو من خنسية العربية مهما كان ليس من خنسية العربية.

اللغة العربية ان تدرس على كل الطلاب في الجامعات الاسلامية الحكومية والخصاصة، ليس الجامعات فقط، با اللغة العربية يجب ايضا ان تدرس على كل الطلاب من المدرسة الابتدائية، والمدرسة ثنوية، والمدرسة عالية الدولة او القطاع الخاص. هذه اللغة كادة التعلم وتفسير العلوم الاسلامية. الطالب او الطلاب لا يمكن قادرة على السيطرة واستكشاف على التفسير والحديث با اللغة العربية دون اتقان العربية الاولى جيدا، تدريس اللغة العربية تحتخ الي المستمر يتم ذلك بعناية وتطوير مجموعة متنوعة من منهجية التدريس بمراعاة خصائص الطالب والطلاب.

موقف والامتيازات التي تمتلكها اللغة العربية بين اللغات الاخرى في العالم لان اللغة العربية بوصفها لغة القران والحديث فضلا عن اكتاب الدينية من الاسلام الاخرى، ثم اذا كانت ترغب في فهم القانون او تعاليم الاسلام حسنا يجب ان تحاول تعلم اللغة العربية. هناك اربع مهارات اللغة، فيه قدرة على القراءة. القراءة هي جزء مهم من التعليم. كثير من المعرفة المكتسبة من القراءة. قدرة الطلاب على القراءة منا لاحتياجات الاساسية التي ينبغى ان تكون قادرة على على مساعدتهم لمواصلة دراستهم.

في الواقع، فان قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية لا تزداد منخفضة لان اللغة العربية تعتبر سلبية، مما يجعل من الصعب متابعة عملية التعلم والتعليم، هذا ما يحدث في المدرسة ثنائية امين دار السلام بندر سیتی. بعض منهم لايمكن على القراءة، و عدم رغبتهم في تعلم اللغة العربية.

اکثر من الطلاب لاتقائهم و يحبون درس اللغة العربية درس اللغة العربية صعب جدا متابعة على الطلاب.الطلاب يفترض ان اللغة العربية هي لغة صعبة جدا ومملة، المشاكل يواجههم الطلاب تسبب ليس من الطلاب فقط، بل عدم قدرة المعلم على خلق الحالة التي يمكن ان تعطي اهتمام الطلاب نحو المواد من اللغة العربية. حدث ذلك لان الدروس من الصعب ان نفهم با لاضافة الى عملية التعليم ان المعلمين لا رتيبة جدا. بشكل مباشر او غير مباشر يتطلب كل معلم ان تكون قادرة على خلق أنشطة التعلم التي هي متنوعة.و لذلك ينبغي على المعلمين ان تكون قادرا على استخدام استراتيجيات التعلم. يعنى فعالية استراتيجيات التعلم كل ما هو اختيار ان نضمن ان اهداف التعلم لن يتحقق على النحو الامثل. هذ يمكن ان يتضح من تحقيق جديدة الكفاءة من المتعلمين بعد عملية التعلم، وهناك مجموعة متنوعة واسعة من التعاونية. واحد هو نموذج التعلم التعاونى المتكاملة القراءة و تكوين.

استراتيجية العلم التعاوني المحدد للرد على مطالب التعليم وأن تكون قادرة على رفع إمكانيات الخيال الطلاب متوازنة ومتوصل. عملية التعليم تتم في نشطة يعني أن التعلم هو عملية نشطة التي يبنى معنى وفهم المعلومات، والمعارف والخبرات من الطلاب أنفسهم وبالتالي الطلاب لا ينبغي أن يعامل مثل سفينة فارغة السلبية التي يعصلون إلا على صرف محاصرة من المعلم عن المعرفة والمعلومات. المعلم كميصر هو مطلوب لخلق مناخ يسمح المتعلمين نشاط ممتعا، بناء عملية المعرفة والمهارات الجديدة.

هو استراتيجية التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية المواد. استراتيجية التعلم هو استراتيجية التعلم المستخدمة في تطوير مهارات الطلاب من خلال أنشطة التعليم من المجموعة التي تتكون في سلسلة من الأنشطة معا. بما في ذلك بعضها البعض قراءة النص والعمل معاً من أجل فهم الأفكار الرئيسية وتطوير مهارات فهم الآخر. الهدف الرئيسي منها هو استخدام فريق التعاونية لفهم قراءان أو المواد التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع، بعض عنا صرنا توجه إلى هذا الغرض. التدريس عن قصة الهيكل التي تم العثور عليها يمكن تحسين القراءة والفهم من مادة اللغة العربية لطلاب منخفضة الناجحون. الطلاب فيها كما جعل التفسير التنبؤ حول كيفية المشاكل ستعالج ويلخص أهم عنا صرنا القصة على بعضها البعض الكلاهما من الأنشطة التي يمكن أن تزيد من فهم المواد.

فى الأساس مهارة القراءة دورهم جدا فى حياة الإنسان. لأن أى المعرفة هو جزء لا يتعجر أمن القراءة. دون وجود هذه المهارة. ثم المعرفة سوف نعطى من قبل لايعنى، تذكر هذا هو عصر العولمة يتطلب مجموعة متنوعة من المهارات وخاصة القراءة وفقا للفقرة الأولى أسفل "اقرأ" (سورة العلق : ١-٥).

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

وبالتالى : براعة من مهارات القراءة أمر ضروري جدا، هو مثل وجهان لعملة واحدة تكمل بعضها البعض وتحتاج وخاصة الطالب أو الطلاب.

ونظر الأهمية مهارة القدرة، فإنه يحتاج إلى بعض التدريب من المستوى أعلى. فى تدريس من المستوى الأساس الى المستوى أعلى. فى تدريس القراءة هي واحدة من الحقول المزروعة والتى تلعب دورا فى تعليم اللغة العربية، لأنه من دون وجود المعرفة ومهارات القراءة ثم سيكون لديك صعوبة فى التعليم فى المستقبل.

تحتاج إلى تطوير استراتيجيات التعلم التى تنطوى على الطلاب الناشطين جيدا فى عملية التعلم لذا أنشطة التعلم ليست تهيمن عليها الطلاب من مسارمين. واحد استراتيجية التعليم التعاوني استراتيجية فى هذه الحالة، والكتااختيا استراتيجية التعلم (التعاونية المتكاملة القراءة و تركيب) وهذا هو استراتيجية التعلم الذى يستخدم مبدأ

مجموعة التعليم والتركيب على التكامل بين القراءة ناقش العربية من هذه الخليفة.
والباحثين المهتمين إلى جعل عنوان البحث هو: "تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون
والتكامل في القراءة والتركيب لترقية القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف
السابع في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا".

ب. تحديد البحث

من الخليفة أعلاه، فإنه يمكن تحديد بعض المشاكل في هذا البحث هي
كمايلي:

١. قلة من الطلاب الذين يحبون اللغة العربية
٢. التعلم المعلمين الذي هم أقل تنوعا
٣. عدم وجود التفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم بحيث جو من التعلم
الذي يحدث في الفصول الدراسية أعجب السلبي
٤. عدم وجود استراتيجيات التعلم المعلمين
٥. استراتيجيات التعلم التي أجريت من قبل المعلم أقل تنوعا وذلك لجعل الطلاب
بالممل بسهولة في الدرس، وتتأثر طريقة المحاضرات المعلمين الذين هم أقل

تنوعا

ج. اسئلة البحث

المشكلة في هذا البحث هو تصاغ على النحو التالي:

١. كيف الطلاب القدرة على القراءة قبل تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل

في القراءة والتركيب ؟

٢. كيف الطلاب القدرة على القراءة بعد تطبيق إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل

في القراءة والتركيب ؟

٣. ماذا كانت إستراتيجية التعليم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب يمكن أن

تحسين القدرة على القراءة من الطلاب مواضيع اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

أما عن الأهداف التي تريد تحقيقها من هذا البحث هي:

١. لتحديد الطلاب القدرة على القراءة قبل تطبيق إستراتيجية التعلم التعاون والتكامل

في القراءة والتركيب.

٢. لتحديد الطلاب القدرة على القراءة بعد تطبيق إستراتيجية التعلم التعاون والتكامل

في القراءة والتركيب.

٣. أن تعرف تطبيق إستراتيجية التعلم التعاون والتكامل في القراءة والتركيب يمكن

تحسين القدرة على القراءة من الطلاب في مواضيع اللغة العربية

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

فوائد من الناحية النظرية، هذ النشاط البحث هو تطوير التعلم بإستخدام إستراتيجية لتحسين الطلاب القدرة على القراءة نصوص اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف في المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا.

٢. فوائد العملية

أ. للطلاب

- (١) إضافة التحفيز وزيادة الإهتمام في التعلم بحيث يصبح التعلم الفعال
- (٢) لزيادة النشاط إبداع الطلاب في التعلم حيث أن عملية التعلم أكثر وضوحا
- (٣) مساعدة بعضهم البعض في اتقان مهارات تدريس المعلم.
- (٤) يمكن أن تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية

ب. للمعلمين

- (١) تحسين أداء المعلمين في المعلم المهنية

٢) لتنفيذ مراحل البحث المعلم قادرا على تحسين عملية التعليم من خلال دراسة

ما يحدث في الصف

٣) المعلمين الإبداعية هو مطلوب لجعل الجهود اعتماد الابتكار والتكيف مع

مختلف نماذج التعلم المستخدمة

٤) تحقيق الغرض من التعلم اللغة العربية هو تدريس طريقة التفكير في منهجية

منطقية الإبداعية ومتسقة.

ج. للمدرسة

١) تحسين جودة الخدمة من المدرسة للطلاب

٢) زيادة الثقة العامة في المدارس بحيث المشاركة المجتمعية على نحو متزايد

موثوقة

٣) المدارس تنفيذ التعلم من أجل تحسين نوعية التعليم.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. استراتيجيات التعلم

أ. تعريف استراتيجيات التعلم

تأتي كلمة "استراتيجية" من اللاتينية، وهي "استراتيجية" والتي تعني فن استخدام خطة لتحقيق الأهداف، بشكل عام، الاستراتيجيات هي أدوات أو خطط أو طرق تستخدم لإكمال المهمة.^١ الإستراتيجية هي خطة شاملة تدمج جميع الموارد والقدرات التي لها أهداف طويلة الأجل لكسب الكفاءات.^٢

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن الاستراتيجية هي نهج يرتبط بتنفيذ خطة لتحقيق أهداف طويلة الأجل.

¹ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017), h.3

² Fory A. Naway, *Strategi Pengelolaan Pembelajaran* (Gorontalo: Ideas Publishing, 2016), h.5

التعلم يأتي من تعلم الكلمات التي تعني في القاموس الإندونيسي محاولة الحصول على الذكاء أو المعرفة أو تغيير السلوك أو الاستجابة الناتجة عن التجربة التعلم هو أيضا عملية تعديل في القدرات البشرية التي يمكن الحفاظ عليها وزيادة في المستوى.^٣

وفقا لناثا في فتح الرحمن، قال إن التعلم هو جهد لإرشاد الطلاب وخلق بيئة تسمح للتعلم بحدوثه.^٤

بحسب سوريا في روسمان، التعلم هو عملية تغيير يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، كما نتائج وتجارب الفرد نفسه في التفاعلات مع البيئة.^٥ وفقا لسعدون، التعلم هو "جهود تيسير للمعلمين والمدرسين والمعلمين والمحاضرين حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة".^٦

بناء على آراء العديد من الخبراء، وخلص الباحث إلى أن التعلم هو محاولة لمساعدة الطلاب على التعلم من خلال إشراك عناصر التعلم لتحقيق أهداف التعلم من خلال عملية التفاعل بين المعلم والطلاب.

³ Miftahul Huda, *Model-Model pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2013), h.3

⁴ Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), h. 17

⁵ Isjoni, *Coopertative Learning Efektivitas pembelajaran kelompok, cet 7* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 49

⁶ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran, cet, I* (Bandung: PT Rosdakarya, 2013), h.45

بشكل عام، يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها كل نشاط يتم اختياره في التعلم يمكن أن يوفر تسهيلات أو مساعدة للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك، فإن استراتيجيات التعلم هي طرق يتم اختيارها لنقل أساليب التعلم في بيئة تعليمية معينة.^٧

استراتيجيات التعلم هي مواصفات للاختيار وتنظيم الأحداث والأنشطة في وحدة التعلم. استراتيجيات التعلم كطرق لمعالج

عناصر المعرفة. استراتيجيات التعلم هي طرق لمعالجة عناصر المعرفة.^٨ من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعلم هي أساليب أو طرق يقوم بها المعلمون من خلال تحديد خطوات التدريس وفقًا لغرض التدريس.

ب. مكونات استراتيجيات التعلم

وفقًا لـ Dick و Carey في وحيودين نور نسوتيون قال أن هناك ٥ مكونات

لاستراتيجيات التعلم، وهي:^٩

(١) أنشطة التعلم الأولية

⁷ Istarani, *Strategi Pembelajaran kooperatif* (Medan: MEDIA PERSADA, 2017), h.5

⁸ Martinis Yamin, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran* (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013), hal. 1-

⁹ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* h.5

أنشطة التعلم الأولية لها دور مهم في عملية التعلم. من المتوقع أن يكون المعلمون في هذا النشاط قادرين على جذب اهتمام الطلاب بالمواد المراد تسليمها. الأنشطة الأولية التي يتم نقلها بشكل جذاب ستكون قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم. يمكن تنفيذ أنشطة التعلم الأولية من خلال التقنيات التالية.

أ) اشرح أهداف التعلم التي يتوقع أن يحققها جميع الطلاب في نهاية أنشطة التعلم.

ب) هل أنشطة التقدير.

٢) تقديم المعلومات

في هذا النشاط، سيحدد المعلمون بالضبط المعلومات والمفاهيم والقواعد والمبادئ التي يجب تقديمها للطلاب.

بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند تقديم المعلومات ، وهي:

أ) تقديم الطلب

ب) نطاق المواد المقدمة

ج) المواد المراد تسليمها

٣) مشاركة الطلاب

مشاركة الطلاب مهمة جدا في عملية التعلم. ستكون عملية التعلم أكثر نجاحًا إذا قام الطلاب بنشاط بتنفيذ التدريبات مباشرةً وكانت ذات صلة بأهداف التعلم التي تم تحديدها.

(٤) اختبار

هناك نوعان من الاختبارات أو التقييمات التي يتم إجراؤها بشكل شائع بواسطة معظم الطلاب، وهما الاختبار السابق والاختبار اللاحق.

(٥) متابعة الأنشطة

النشاط المستمر لجوهرها هو تحسين نتائج التعلم للطلاب.

ج. مبادئ استخدام استراتيجيات التعلم

هناك أربعة مبادئ عامة يجب على المعلمين الاهتمام بها عند استخدام

استراتيجيات التعلم ، وهي:^{١٠}

(١) الهدف المنحى

(٢) الأنشطة

(٣) الفردية

¹⁰ Ibid., h.9

٢. استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC)

أ. تعريف التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC)

التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC) هو التكوين المتكامل لمجموعات القراءة والكتابة التعاونية. بناء الجملة هو تشكيل أربعة أشخاص غير متجانسة، يعطي المعلم خطاب مادة القراءة وفقًا لمادة التدريس، يعمل الطلاب معًا (القراءة بالتناوب، والعثور على الكلمات الرئيسية، وإعطاء ردود) على الخطاب، ثم كتابة النتائج التعاونية، وعرض نتائج المجموعة، والتفكير.^{١١}

وفقًا لسلافيين في حسنة، CIRC هو برنامج شامل لتعليم القراءة والكتابة، وتعلم فنون اللغة في الفصول العليا في المدارس الابتدائية. هذا الفهم يعني أن CIRC يركز على التأكيد على القدرة على القراءة والكتابة.^{١٢}

تم تطوير إستراتيجية CIRC هذه بواسطة ستيفن وسلافيين في وارسونو، كشفت أن طريقة CIRC هي طريقة شاملة لتعلم القراءة والكتابة الأوراق. تنظم هذه الطريقة بحيث يتعلم الطلاب أو يعملون في أزواج. ينقسم الطلاب إلى مجموعتين ويعطون مهمة القراءة

¹¹ Istarani, *Strategi Pembelajaran kooperatif* (Medan: MEDIA PERSADA, 2017), h. 129

¹² Yenni Hasnah dan Pirman Ginting, *Implementasi Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Reading for Academic Purposes*

بشكل منفصل، ثم يجعل كل عضو في المجموعة جوهر المادة المقروءة. عندما تقدم مجموعة واحدة الورقة التي يقرؤونها، المجموعات الأخرى التي تستمع، وتقوم بالتنبؤات النهائية للقصص، وتستجيب للقصص، والأجزاء الكاملة التي لا تزال غير مكتملة.^{١٣} ويمكن تصنيف هذا نموذج التعليم كنموذج التعليم المتكاملة.^{١٤}

تمثل أحد أهداف برنامج القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) في زيادة فرصة الطلاب بشكل كبير في القراءة والكتابة وتلقي الملاحظات من أنشطتهم عن طريق جعل الطلاب يقرأون ويكتبون لزملائهم في الفريق ويدربونهم على كيفية الرد على أنشطة كل منهما يقرأ ويكتبها.

يتمثل الهدف الرئيسي لنموذج التعلم التعاوني في القراءة والتكوين المتكامل التعاوني (CIRC) في استخدام الفرق التعاونية لمساعدة الطلاب على تعلم مهارات فهم القراءة التي يمكن تطبيقها على نطاق واسع. يشرح الطلاب في CIRC أيضًا التنبؤات حول كيفية التغلب على المشكلات وتلخيص العناصر الرئيسية للخطاب مع بعضهم البعض، وكلاهما النشاطات وجدت لزيادة فهم القراءة.^{١٥}

¹³ Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 201

¹⁴ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis Dan Paradigmatik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), h. 221

¹⁵ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h.130

يعد برنامج القراءة والتكوين المتكامل التعاوني (CIRC) برنامجاً شاملاً لتعليم القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية في مستوى أعلى وأيضاً في المدارس الثانوية. الخطوط العريضة، تؤكد استراتيجيات التعلم التعاوني أنواع القراءة والتكوين التعاوني (CIRC) على العمل الجماعي أو المجموعات في حل المشكلات أو الواجبات التي يقدمها المعلم من خلال القراءة بالتناوب من كل عضو، واكتب الردود على الخطاب ، ثم قدمه أمام الفصل حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم المواد التي ناقشها كل فريق أو مجموعة.

ب. عناصر التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC)

عناصر القراءة والتكوين التعاونية المتكاملة (CIRC) هي كما يلي:^{١٦}

(١) مجموعة القراءة

في حالة استخدام مجموعة قراءة ، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من مجموعتين أو ثلاث بناءً على مستوى قدرة القراءة التي يحددها معلمهم.

(٢) الفريق

ينقسم الطلاب إلى ثلاثة أزواج في مجموعة القراءة الخاصة بهم، ثم يتم تقسيم الأزواج إلى فرق تتكون من أزواج من مجموعتين للقراءة.

¹⁶ Muhamad Afandi dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah* (Semarang : UNISSULA PRESS, 2013), h. 63

٣) الأنشطة المتعلقة بالقصص

يستخدم الطلاب مواد القراءة لمناقشتها في مجموعة قراءة موجهة من قبل المعلم

والتي تستغرق حوالي ١٥ دقيقة يوميا.

ج. خصائص التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC)

كميزة مميزة لـ CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف) هي كما يلي:

١) تتكون مجموعات الدراسة من أربعة أشخاص في مجموعة دراسة واحدة.

٢) القراءة والكتابة المتكاملة في مجموعات في وقت واحد.

٣) التأكيد على القراءة والكتابة والتعلم النحوي في عملية التعليم والتعلم.

٤) يقيم الطلاب مهارات القراءة والكتابة والقواعد لبعضهم البعض ، سواء في

الكتابة واللفظي وفي مجموعاتهم.

د. خطوات لتنفيذ التعاون والتكامل في القراءة والتركيب (CIRC)

الخطوات لتنفيذ هذا CIRC هي:

١) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين.

٢) يشارك المعلم الخطاب / المادة مع كل مجموعة ليتم قراءتها وتلخيصها.

٣) يحدد المعلمون المجموعات التي تعمل كمقدمين ومجموعات تعمل

كمستمعين.

٤) تقرأ مجموعة المقدم ملخص القراءة على أكمل وجه ممكن، من خلال

تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص. وفي الوقت نفسه مجموعة المستمع:

الاستماع / تصحيح / إظهار الأفكار الأساسية غير المكتملة، ساعد في تذكر /

حفظ الأفكار الرئيسية عن طريق ربط المواد السابقة أو ب مواد أخرى.

٥) أدوار تبادل المجموعات، وهي المجموعة الأصلية عندما يصبح العارض

المستمع وتصبح مجموعة المستمع العارض.

٦) يختتم الطلاب نتائج المناقشة معا.

ثم في القسم الآخر سويانتو في كتاب إستاراني يصف خطوات هذا النوع من

التعلم، على النحو التالي:

١) تشكيل مجموعة مع ٤ أعضاء غير متجانسة

٢) يوفر المعلم الخطاب / لقطة وفقا لموضوع التعلم

٣) يعمل الطلاب مع بعضهم البعض لقراءة بعضهم البعض والعثور على الأفكار

الأساسية والرد على الخطاب / لقطة ومكتوب على ورقة

٤) تقديم / قراءة نتائج المجموعة

٥) المعلم يجعل استنتاجات معا

٦) إغلاق.

من كل مرحلة أعلاه، يمكننا أن نرى عدة مراحل على النحو التالي:

المرحلة ١: مقدمة لهذا المفهوم

في هذه المرحلة، يبدأ المعلم في تقديم مفهوم أو مصطلح جديد يشير إلى النتائج أثناء الاستكشاف.

المرحلة ٢: الاستكشاف والتطبيق

توفر هذه المرحلة فرصًا للطلاب للكشف عن المعرفة الأولية، وتطوير معرفة جديدة، وشرح الظواهر التي يواجهونها بتوجيه المعلم. هذا يسبب صراعًا إدراكيًا حتى يحاولوا إجراء اختبار ومناقشة لشرح نتائج الملاحظة. الغرض الأساسي من هذه المرحلة هو إثارة اهتمام الطلاب وفضولهم وتطبيق المفهوم الأولي للطلاب لأنشطة التعلم من خلال البدء من الملموسة. خلال هذه العملية، يتعلم الطلاب من خلال تصرفاتهم وردود أفعالهم في المواقف الجديدة التي لا تزال مرتبطة، وهذا يثبت أن تكون فعالة للغاية في قيادة الطلاب لتصميم التجارب والعروض التوضيحية للاختبار.

المرحلة ٣: النشر

في هذه المرحلة، الباقي قادر على توصيل النتائج وإثبات وإثبات المواد التي تمت مناقشتها. يمكن أن يكون الاكتشاف شيئًا جديدًا أو يثبت فقط نتائج الملاحظات. يمكن للطلاب تقديم دليل على أفكارهم الجديدة التي يعرفها زملاء الدراسة. في هذه

الحالة، يجب أن يكون الطلاب مستعدين لتقديم وتلقي النقد أو الاقتراحات لتعزيز حجج بعضهم البعض.^{١٧}

هـ. قوة استراتيجية التعاون والتكامل في القراءة والتركيب

كما هو موضح أعلاه، يحتوي هذا النوع على العديد من الفوائد، بما في ذلك:

- (١) تحسين القدرة على قراءة وكتابة الطلاب
- (٢) يمكن العثور على الكلمات الرئيسية، وتوفير ردود في التعلم
- (٣) زيادة التعاون بين الطلاب. لأن تعلم الطلاب في شكل جماعي
- (٤) يمكن للطلاب تبادل معارفهم مع بعضهم البعض، بحيث يتبادلون الأفكار أو الأفكار أو الأفكار في عملية التعلم
- (٥) يمكن أن تزيد من تعاون الطلاب في مجموعات، لأنه سيتم مكافأة المجموعات التي تتفوق على ذلك
- (٦) تدريب الشعور بالمسؤولية الفردية للطلاب في مجموعة الدراسة
- (٧) تدريب شجاعة الطلاب في التعبير عن الآراء.

و. نقاط الضعف في استراتيجية CIRC

هناك العديد من عيوب تطبيق هذا النوع، بما في ذلك:

¹⁷ Miftahul Huda, *Model-Model pengajaran.....*,h.222

١) لا يزال فهم الطلاب من خلال العثور على الكلمات الرئيسية غير كافٍ

٢) لم يصنع المعلمون أنفسهم أحياناً كلمات رئيسية من الخطاب الذي يتم

مشاركته مع الطلاب

٣) إذا لم يكن المعلم خاضعاً للسيطرة بشكل صحيح، فستدعو الضجة في

الفصل. لهذا السبب، يجب السيطرة على المعلم بشكل صحيح حتى لا يكون

هناك ضجة

٤) الطلاب الذين لا يريدون التزحزح عن آرائهم، سيكون من الصعب قبولهم من

قبل الطلاب الآخرين

٥) في بعض الأحيان يكون هناك تناقض في إبداء الرأي ، بحيث لا يتم الوفاء

بالنتائج.

تنفيذ فئة

يمكن رؤية تنفيذ هذا النوع من التعلم في الفصل في الجدول أدناه.

الجدوال ١ . ٢ دورة التعلم CIRC

رقم	دورة التعلم	أنشطة المعلم	الأنشطة الطلابية
-----	-------------	--------------	------------------

١	تشكيل المجموعة	تحديد عدد المجموعات التي تتكون من ٤ أشخاص، وأسماء أعضاء المجموعة	تنظيم والجلوس وفقا للمجموعة التي يحددها المعلم
٢	توفير الخطاب/القص كمادة تعليمية	توفير الخطاب/قص المواد التعليمية لكل مجموعة	تلقي خطاب/ لقطة كمادة تعليمية للمناقشة
٣	دراسة في مجموعات	مجموعات المراقبة والإشراف	ناقش و تبادل الأفكار و أعط الأفكار أو الأفكار الأخرى
٤	عرض نتائج المجموعة	توفير الفرص للمجموعات لتقديم نتائج مناقشاتهم	تقديم نتائج المجموعة
٥	انعكاس	اشرح المادة التعليمية الحقيقية، وكذلك راجع المواد التعليمية	مقارنة نتائج العمل الجماعي مع المواد التعليمية التي أوضحها المعلم

٣. مهارات القراءة باللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

تسمى اللغة الإنجليزية اللغة المشتقة من اللاتينية والتي تعني "اللسان". اللغة هي قدرة البشر على التحدث مع البشر عن طريق نقل الأفكار والمفاهيم من خلال الكلام. بشكل عام، يتم تعريف اللغة كتعبير يكون شكله الأساسي هو الكلام.^{١٨}

في اللغة العربية، كلمة اللغة هي شكل لا يتجزأ (مصدر) من كلمة لغو- يلغو (وهي مناسبة للكلمات الموجهة- الاتفاقية إلخ). كلمة اللغة مناسبة لـ فعة بمعنى "الأقوال أو الأصوات".^{١٩} من حيث المصطلحات، يتم التعبير عن فهم اللغة من قبل العديد من الخبراء. من بين التعريفات التي طرحها ابن جني في صخوليد، اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{٢٠}

ككائنات اجتماعية، يستخدم البشر اللغة كوسيلة للتفاعل مع بيئتهم. الوسائل المعنية هي اللغة. إن أهم وظيفة لغوية هي الغرض من التحدث. من خلال التحدث، يمكننا نقل الأخبار والمعلومات والرسائل والاستعدادات والاعتراضات. بحسب ريكاردس (Ricards) في سوسانتو (Susanto)، يصف أن اللغة غالبًا ما يكون لها ثلاث

¹⁸ Anang Santoso dkk, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Banten : Universitas Terbuka, 2013), h.13

¹⁹ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Sidoarjo : CV Lisan Arabi, 2017), h. 38

²⁰ *Ibid.*,

وظائف رئيسية، وهي الوصفي، التعبيرية والاجتماعية. الوظيفة الوصفية للغة هي نقل المعلومات الواقعية. الوظيفة التعبيرية هي إعطاء معلومات عن القارئ نفسه، وعن مشاعره، وملذاته، وتحيزاته، وتجاربه السابقة. الوظيفة الاجتماعية للغة هي الحفاظ على العلاقات الاجتماعية بين البشر.^{٢١}

اللغة العربية هي اللغة السامية التي نشأت من المنطقة التي تضم الآن المملكة العربية السعودية. هذه اللغة هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة السامية. هذه اللغة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعبرية والعربية.^{٢٢}

يمكن الاطلاع على التعريف باللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى "العربية" في اللغة هي الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وأشجار تنمو عليها. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع مختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. في المصطلحات العربية، هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الأشخاص المقيمين في صحراء الصحراء في شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغة الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية والعربية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون.^{٢٣}

²¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media, 2015), h. 246

²² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), 58.

²³ Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, jurnal (Diakses pada Januari 2019, Vol 3 No 1, Juni 2015), h. 40

اللغة العربية بها متحدثون أكثر من اللغات الأخرى في عائلة اللغة السامية. الآن هذه اللغة العربية تستخدم على نطاق واسع على هذه الأرض. كان يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي أيضا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن. في سورة الزخرف / ٤٣ : ٣.

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣٦﴾

للغة العربية دور مهم في العالم الدولي، وتستخدم في عالم التربية الإسلامية والتعليم غير الإسلامي، حتى دراسة في جامعات العالم الكبرى، مثل جامعة هارفارد (Harvard university) وجامعة أكسفورد (Oxford University). بالإضافة إلى ذلك، تستخدم اللغة العربية أيضا في المنتديات الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة (PBB).

تستخدم اللغة العربية في أنواع مختلفة من التفسير والحديث والصوفية والفقه والقانون. لفهمها يتطلب إتقان اللغة العربية بشكل شامل حتى لا تتسبب في فهم خاطئ. لقد لعبت العربية دورًا رئيسيًا في تقدم العلوم والفلسفة منذ القرن السابع تقريبًا عندما وصل مجد الإمبراطورية العباسية الإسلامية إلى ذروتها. تميز المجد بزيادة إنتاجية العمل العلمي والفلسفي الذي يحركه العلماء والفلاسفة المسلمون، وكلاهما مقالات أصلية تستخدم ترجمات عربية-غربية وعربية-غربية، من بين أمور أخرى في مجالات

الرياضيات والفيزياء والكيمياء والطب والفلك والأدب والفلسفة بالطبع. في أمريكا (Amerika)، تصنع العديد من الجامعات اللغة العربية كموضوع يشمل الكليات البروتستانتية أو الكاثوليكية. على سبيل المثال، جامعة هارفارد هي الجامعة الأكثر احتراماً في العالم التي أسسها رجال الدين البروتستانت وجامعة جورج تاون هي جامعة كاثوليكية.²⁴

وهكذا أظهرت اللغة العربية أهمية موقعها في جوانب مختلفة، كلغة الوحي، ولغة العبادة ولغة الاتصال الدولي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية هو أحد النقاط الرئيسية لفتح الباب أمام العلم، الديني والاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي.

ب. الغرض من دراسة اللغة العربية

(١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً، والتي تتضمن أربع

مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة

(٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم،

وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.....*, h.87

٣) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم

في التنوع الثقافي.

ج. عناصر تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية ، هناك ٣ عناصر يجب معرفتها، بما في ذلك:

١) الأصوات

في تعلم اللغة، يصبح إتقان الأصوات مهما جدا. يتضمن غرض التعليم الصوتي

بشكل عام إتقان جميع أنظمة الصوت في شكل التعرف على الصوت وفهمه بشكل

تقريبي، وكذلك في شكل قراءة واستخدام أصوات اللغة المنتجة بشكل نشط. إلى جانب

كونه في شكل حروف العلة والحروف الساكنة، فإن نظام الصوت يشمل الأصوات

العالية والمنخفضة (الطل)، كلمة والجمل الضغط (النبر)، ترتيب (ألتنغم)، إلخ.^{٢٥}

٢) المفردات

يتطلب تقديم رسائل اللغة أن يكون المستخدمون قادرين على اختيار المفردات

المناسبة والمناسبة للتعبير عن المعنى المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسالة التي

²⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 53

يتم نقلها من خلال العديد من اللغات من خلال فهم المفردات المستخدمة في المحادثة واستخدامها بشكل صحيح.^{٢٦}

٣) القواعد

هو أحد مكونات اللغة المهم وغير المنفصل فيما يتعلق بهيكل الكلمات في كلمات السلسلة. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط القواعد أيضا بالتغيرات في شكل الكلمة باللغة العربية. الغرض من تعلم القواعد في الخطوط العريضة يشمل فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.^{٢٧}

د. مهارات القراءة

١) تعريف مهارات القراءة

القراءة هي نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظام إدراكه.^{٢٨}

²⁶ Ibid., h.56

²⁷ Ibid., h.60

²⁸ Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarok, *Ektivitas Metode Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*, Jurnal of Arabic Learning and Teaching (Diakses Januari 2019, Vol 4 No 10 tahun 2015), h. 57

وفقا لأحمد إزان (Ahmad Izzan)، فإن القراءة هي رؤية وفهم محتويات القراءات

التي تعبر أو تقول أو تحتفظ أو تتلو ما يكتب.²⁹

القراءة هي مهارة تقبلا في اللغة المكتوبة التي لا يمكن فصلها عن الاستماع والتحدث والكتابة. عند القراءة، سوف يفهم القراء الجيدون المواد التي يقرؤونها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للقارئ أيضًا توصيل نتائج قراءته لفظيًا أو كتابيًا. القراءة هي نشاط يهدف إلى الحصول على المعلومات الواردة في نص القراءة. وهكذا يمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية نطق للكتابة لفهم محتوياتها.³⁰

وفقا لدارمان (Darman)، فإن القراءة هي نشاط أو عملية إدراكية تسعى إلى إيجاد

معلومات متنوعة مكتوبة.³¹

القراءة هي نشاط يتضمن أنماطًا من التفكير وتقييم المشكلات وحلها. اقرأ الكتابة العربية وفقا لنظام الكتابة من اليمين إلى اليسار. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب.

²⁹ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2011), h. 149.

³⁰ Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), h. 59

³¹ Dalman, *Keterampilan Membaca* (Jakarta : Raja Grafindo, 2014), h. 5

وهكذا، نشاط القراءة هو نشاط يغطي جانبين في وقت واحد، وهما التعرف على رموز القراءة في القراءة أو النص وفهم محتويات القراءة نفسها. القراءة هي مهارة لغوية واحدة مهمة جداً للتعلم والماجستير.

وفقاً لعبد الرحمن إبراهيم بن الفوزان، جوهر مهارات القراءة هو تحول نظام اللغة من الرموز المرئية في شكل رسائل إلى معناها. لذلك، القراءة ليست مجرد قراءة الحروف بشكل صحيح وصحيح، ولكن - الشيء الأكثر أهمية - هو فهم الرسالة ومعنى القراءة. إذا كانت القراءة مرادفة للتلاوة أو السبر، فإن غالبية العرب يتقنون اللغة الفارسية والأردية، لأنهم يستطيعون قراءة حروف اللغتين.^{٣٢}

مهارات القراءة هي عملية لفهم اللغة لشخص ما من خلال حاسة البصر (العيون). يمكن أن تحدث عملية القراءة إذا كان شخص ما قادراً على القيام بثلاثة أشياء: رؤية رمز الكتابة، والتعرف على الرمز، وربط الرمز بمعناه اللغوي. لذلك، القراءة هي عملية للأعضاء الحسية (الرؤى) والعمليات العقلية لترجمة الرموز المكتوبة إلى معنى وفكر.^{٣٣}

^{٣٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، أضحى معلمي اللوغة العربية للثنيقية في الغريحة، (الرياض: مكتبة

الملك فهد، ٢٠١١)، طباعة ١، ص. ١٩٤

^{٣٣} Muhibb Abdul Wahab, *Standarisasi kompetensi bahasa arab Bagi calon sarjana perguruan tinggi keagamaan islam negeri*, Jurnal Arabiyat (Diakses Januari 2019, Vol. 5 No. 1, Juni 2018), h. 44

وفقا لعزان(Izaan) في سيفول Syaiful، فإن مهارات القراءة تقدم موضوعاً عن طريق تحديد أولويات القراءة ، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوع القراءة ، ثم يتبع الطلاب.³⁴ من الشرح أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن مهارات القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات بل مهارة حيث يجب على الطلاب ليس فقط القدرة على القراءة ولكن أيضا لفهم محتويات.

يعتمد المفهوم الجديد لتنمية مهارات القراءة على أربعة أبعاد، وهي: المقدمة والنطق، والفهم، والنقد، والمقارنة، حل المشكلة. لذلك، لا يتوقف تعلم القراءة عند الجانب المادي (التعرف على رمز الكتابة ورنينه)، ولكن يجب أن يشمل أنشطة فهم (النقاط الرسائل والحصول عليها، معنى، فهم). في المستوى الأعلى، يؤدي تعلم القراءة بشكل مثالي أيضا إلى أن يكون الطلاب أكفاء في نقد ومقارنة القراءات وحل مشكلاتهم من خلال أنشطة القراءة.

على هذا الأساس، وفقا لروسيدي أحمد تسيمة في مقالة في مجلة "عربيات"، فإن القرعة هي نشاط يتكون من ٤ عناصر: التعرف، والفهم، والنقد، والتفاؤل (التفاعل). المقصود بالتفاعل في القراءة هو مشاركة القارئ وموقفه من قراءة النص، بحيث يشعر القراء أحيانا بالسعادة والاستياء والحزن والسعادة والغضب من النص الذي تتم قراءته.

³⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : Uin Maliki Press, 2011), h. 162

يتطلب نشاط القرعة أيضا إشراك القارئ في التحليل والتقييم والجدال وتقديم الحلول للمشاكل التي تواجهها.^{٣٥}

يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة قد استوفوا المعايير إذا وصلوا إلى المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

- أ) الطلاب قادرون على قراءة النص العربي مع القراءة الصحيحة
- ب) الطلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح
- ج) يستطيع الطلاب ترجمة القراءة بشكل صحيح
- د) يعرف الطلاب موقف كل كلمة ويمكنهم إعادة سردها بلغتهم الأم.

٢) أنواع القراءة

تنقسم القراءة إلى نوعين فيمايلي:

أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس والتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم، في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القوأة بمجرد النظر.^{٣٦} القراءة الصامتة هي قراءة

³⁵ Muhbib Abdul Wahab, *Standarisasi kompetensi bahasa arab*, h.45

³⁶ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية : إبداء متوسط ثانوي، (الرياض : مكتبة

تعتمد على العين في النظر إلى الحروف والكلمات، وتصور الألفاظ وفهم معانيها ذهنياً، دون إخراج صوت مسموع، أو همهمة، أو تحريك الشفتين والقراءة الصامتة مهارة أساسية يجب أن يتعلمها التلميذ، ومن مقوماتها الأساسية الفهم (الاستيعاب) والسرعة^{٣٧}. القراءة الصامتة هي عملية فكرية لادخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم معانيها بسهولة ودقة، فهي تحدث بانتقال العين فوق الكلمات وإدراك مدلولاتها دون صوت أو همس أو تحريك لسان^{٣٨}.

يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها لمعنى الجديدة المقروءة وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق^{٣٩}.

ب) القراءة الجهرية

فالقراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكتساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى^{٤٠}. والقراءة الجهرية هي عملية يقوم القارئ

^{٣٧} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ص ٧٥.

^{٣٨} بليغ دمدي إبطاعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية : أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان : دار المناهج، ٢٠١٢)، ص ٨٤.

^{٣٩} مراد علي عيسى سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعلم (النظرية – البحوث – والتدريب والإختبارات)، (الإستدرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦)، ص ٨٦.

^{٤٠} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس ... ، ص ١٢٢-١٢٣.

فيها بترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ماتحملة من معني.^{٤١} وأن القراءة الجهرية مفتاح الطلاقة اللغوية والثقفة في الناس.^{٤٢} وهي عملية فكرية قائمة على القراءة بالعين واللسان معا، والتي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة نطقا صحيحا، بحيث تعبر عن المعاني والأفكار التي تتضمنها.^{٤٣}

٣) أهداف تعليم القراءة

الأهداف العامة المهارة القراءة كمايلي:

- أ) تعرف الدارس على الحروف العربية تعريفاً دقيقاً والتمييز بينها.
- ب) الربط بين الحرف والصوت ربطاً صحيحاً.
- ج) التمكن من تكوين كلمات من مجموعة من الحروف.
- د) التعرف على الجمل المقدمة في البرنامج العام تعرفاً صحيحاً دقيقاً وفهم معناها.
- هـ) ضبط نداء الكلمات ضبطاً صحيحاً حين ينطقها.

^{٤١} مراد علي عيسى سعد، الضعف في القراءة ...، ص. ٨٧

^{٤٢} على سعد جاب الله وأصحابه، تعليم القراءة والكتابة أسسوه وأجروا ته التربوية، (عمان : دارالمسيرة،

٢٠١١)، ص. ٨٩

^{٤٣} إبراهيم محمد علي حراشة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان : دار الخزامي

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص. ٩٦

- و) فهم المعنى الكلمات فهماً صحيحاً.
- ز) الربط بين الكلمة وصورة التي تدل عليها.
- ح) التمييز بين الكلمات المتشابهة في بعض الحروف.
- ط) التفريق بين الجمل المختلفة في الزمن أو في الإسناد.
- ي) فهم الأفكار الرئيسة في النص المقروء.
- ك) فهم الأفكار التفصيلية في النص المقروء.
- ل) القراء الجهرية الصحيحة لما يقدم لو من نصوص.
- م) التعريف على المعنى من السياق.
- ن) تقدير أهمية علامات الترقيم في فهم المعانى.
- س) الانتقال من القراءة المفيدة في حدود المقرر إلى القراءة الحرة^{٤٤}.
- وقال نور نادي، من أهم الأهداف المتوخاة من تعليم القراءة كمايلي:
- أ) إكتساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- ب) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ج) إكتساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب.
- د) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.

^{٤٤} يوسف الخليفة أبوبكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٢)، ص. ٢٦-٢٧.

هـ) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.

و) تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في موضعها الصحيحة.

ز) إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة ولجهرية.

ح) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها.

ط) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.

ي) إقدار التلاميذ علي تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل مايعين لهم من مشكلات.

ك) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر واتنغيم^{٤٥}.

٤) جوانب تعليم القراءة

^{٤٥}نور هادي، الموجو لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية

وقال صالح(Sholeh) وألين(Ulin)، أنَّ تعليم القراءة لديه ثلاثة جوانب التعليم

كما يلي:

(أ) نطق وقراءة بصوت عال الكلمات والجملة، والخطاب المكتوب بصحيح

عن الموضوعات التي تخصيها.

(ب) تحديد أشكال وموضوعات الخطاب بِعَاجِل عن الموضوعات التي

تخصيها.

(ج) اكتشاف على معنى و أفكار أو فكرة الخطاب المكتوب بِعَاجِل عن

الموضوعات التي تخصيها^{٤٦}.

ب. الدراسات السابقة

وتشمل بعض الدراسات السابقة في هذا البحث كمايلي:

١. بحث ماريا أولفا من الجامعة الإسلامية الحكومية في مولانا مالك إبراهيم مالانج

في عام ٢٠١٤ بعنوان "استخدام طريقة CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل)

لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثالث الإندونيسي في مادايا هداية

باناندانساري. من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون، بشكل عام يمكن ملاحظة أن

⁴⁶ Nur Sholeh dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Analisis dan Penduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP untuk Madrasah Aliyah*, (Yogyakarta : DIVA Press, 2013), h. 172

تطبيق طريقة CIRC مفيد جدًا للطلاب في تحسين مهارات القراءة. يمكن معرفة ذلك من خلال النتائج النهائية للتقييم التي تظهر زيادة في كفاءات القراءة لدى الطلاب ونتائج تعلم الطلاب التي زادت من بدء تنفيذ الاختبارات السابقة إلى الإجراءات الثانية. خلال الاختبار التمهيدي، كان نجاح الإجراء ٤٨٪ فقط من إجمالي عدد الطلاب. في الواقع، كانت هناك زيادة بنسبة ٥٩٪ من إجمالي عدد الطلاب. بينما في العمل الثاني، شهدت نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب زيادة كبيرة قدرها ٨٨٪ من إجمالي عدد الطلاب.

٢. بحث لايبلا أنغون سفياني من معهد بوروكيرتو للدين الإسلامي في عام ٢٠١٧ بعنوان "استخدام نماذج التعلم التعاوني في القراءة والتكوين المتكامل (CIRC) في تعلم اللغة العربية في معهد معارف ١ NU جاتيلوانج (Jatilawang)". خلصت هذه الدراسة إلى أن تعلم اللغة العربية عن طريق استخدام نموذج تعلم القراءة والتكوين التعاوني (CIRC) الذي تم إجراؤه على مواد القرع قد نجح وفقًا لما أراده الباحثون.

٣. بحث رضا زليفته أرداني من جامعة سنان كاليجاغا يوجياكارتا الإسلامية الحكومية في عام ٢٠١٥ بعنوان "تأثير نموذج التعلم من CIRC (القراءة والتأليف التكاملية التعاوني) ومكافأة القدرة على قراءة النصوص العربية في مدرسة ثانوية نيجري سليمان". أظهرت النتائج أن اختبار (post test) T بعد الاختبار بين المجموعتين

التجريبية والضابطة كان عليه أن يعول على <جدول (مقبول)، أو ١١,٣١٤
>١,٦٦٠ على مستوى كبير قدره ٥ ٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافات
في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي وفصل التحكم. في حين أن اختبار T يزيد من
قيمة المجموعة التجريبية قبل الاختبار وبعد الاختبار ، يظهر أن $t_{count} < t_{table}$
(مقبول) ، بحيث حصل على ٩٧٩٧ > ١٦٦٠ بمستوى كبير قدره ٥ ٪. مما يعني
أن هناك زيادة كبيرة بين نتائج زيادة التعلم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
من خلال طريقة CIRC (القراءة والتكوين التعاوني المتكامل) على القدرة على قراءة
النصوص العربية في مدرسة الثانوية في مدينة سليمان".

ج. إطار التفكير

لا يمكن فصل نتائج التعلم العالية والمنخفضة عن استراتيجية التعلم المستخدمة،
والتي تعد واحدة من العوامل التي تؤثر على مستوى نجاح التعلم. تصف نتائج التعلم أيضًا
الأنشطة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم.

إن إستراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم تجعل الطلاب يشعرون بالملل للتعلم،
خاصة في مواد تعليم اللغة العربية، فإن تعلم اللغة العربية يتطلب جدية الطلاب ليكونوا

قادرين على فهم الدروس التي سيتم تدريسها. لذلك، من الضروري أن يكون هناك تعلم يوفر المزيد من الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على تطوير إمكانياتهم ورؤيتهم في التعلم بحيث يمكن تحسين فهم الطلاب، والمقصود في هذه الحالة هو التعلم التعاوني. ثم الأسلوب المستخدم هو CIRC (القراءة التعاونية المتكاملة والتأليف) لأن CIRC في التعلم التعاوني هو أبسط وأسهل للمعلمين القيام به في عملية التعلم من مواد القراءة. في تنفيذ النوع CIRC التعلم التعاوني هو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. ينقسم الطلاب إلى مجموعات دراسة متعددة ستعمل عند الانتهاء من المهام التي يقدمها المعلم وعند تقديم نتائج العمل الجماعي أمام الفصل، بحيث يتم الحصول على النشاط من تقييم نتائج التعلم.

د. فرضية العمل

من المقرر أن يتم تقسيم هذا البحث إلى ٣ دورات، يتم تنفيذ كل دورة وفقا لإجراءات البحث التي تم تحديدها بما في ذلك التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير. سميت الفرضية البحثية على النحو التالي: يمكن لتطبيق استراتيجيات التعلم قراءة وتكوين تعاوني متكامل (CIRC) أن يحسن القدرة على قراءة النصوص العربية الفصل السابع - الرابع في مدرسة لثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا.

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث المستخدمة هي البحث في الفصول الدراسية. تم إجراء هذا البحث

لحل مشكلة التعلم في الفصل. يتضمن هذا البحث أيضا أبحاثا وصفية، لأنه يصف

كيفية تطبيق استراتيجية التعلم وكيف يمكن تحقيق نتائج التعلم المطلوبة. وبالتالي، فإن

إجراء الأبحاث العملية هو إجراء بحثي يتم إجراؤه بواسطة معلمين في الفصل، وهو عبارة

عن سلسلة من "إجراء البحوث-العمل-البحث-العمل-العمل". الذي يتم دوريًا من أجل حل المشكلة، حتى يتم حل المشكلة.^{٤٧} ووفقا Arikunto، فإن إجراء الأبحاث على الفصل هو إجراء بحثي يتم إجراؤه في الفصل بهدف تحسين / تحسين جودة ممارسات التعلم.^{٤٨} هذه الدورة لا تدوم فقط دورة واحدة ولكن عدة مرات لتحقيق الأهداف المتوقعة في تعلم اللغة العربية في الفصل.

Hopkins في Komalasari يصوغ بحث العمل في الفصل كدراسة تجمع بين إجراءات البحث والإجراءات الموضوعية، إجراء تم اتخاذه باستخدام نظام الاستفسار أو محاولة شخص لفهم ما حدث، أثناء التورط في إجراء علاجي وتغيير.^{٤٩} بينما قال سوهاردجونو في كومالاساري إن بحث العمل في الفصل هو بحث أجراه المعلم، التعاون مع باحثين آخرين (أو يتم تنفيذه بمفرده بواسطة المعلم الذي يعمل كباحث) في الفصل أو في المدرسة حيث يدرس مع التركيز على تحسين أو تحسين عملية التعلم.^{٥٠}

٤١

ووفقا Hopkins في Arikunto تشمل خطوات البحث التدريبي في الفصل ما يلي: مرحلة الإعداد، والتشخيص، وتخطيط الإجراءات الجماعية، من أجل حل

⁴⁷ Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013), h.5

⁴⁸ S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Karya, 2008) h. 58

⁴⁹ K Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual* (Bandung : PT. Refika Aditama, 2010), h.271

⁵⁰ *Ibid*

المشاكل. الإجراء لهذا البحث في الفصل هو: التخطيط والعمل والمراقبة والتفكير في

كل دورة.⁵¹

أ. إعدادات البحث

١. موضوع البحث

كانت مواضيع هذا البحث في الفصل هي طلاب الفصل السابع - الرابع في

مدرسة لثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا مع ٣٩ طالبا من ١٨ طالبة و ٢١ طالبا.

٢. مكان البحث

وهذا البحث يقع ويجراء في مدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا.

ب. طريقة جمع البيانات

١. ملاحظة

⁵¹ S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.14

تستخدم الملاحظة للإجابة على المشكلات التي أثّرت في هذه الدراسة. يتم استخدام ورقة الملاحظة لمراقبة أداء المعلم وأنشطة الطالب عند تنفيذ التعلم بواسطة المراقب.

٢. الإختبار

جمع البيانات مع تقنيات الاختبار للكشف عن نجاح نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم CIRC على القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب. بناء على نتائج تحليل الاختبار، يمكن ملاحظة أن مهارات القراءة لدى الطلاب تزيد.

ج. أداة جمع البيانات

هناك نوعان من أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، وهي: اختبارات لتقنيات جمع البيانات الكمية، وأوراق دليل الملاحظة لتقنيات جمع البيانات النوعية.

١. الإختبار

يتم استخدام الاختبار لجمع البيانات في شكل قيم الطالب، من أجل معرفة نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم في كل دورة، لطلاب مدرسة الثانوية الفصل السابع.

٢. ورقة دليل المراقبة

صمم الباحثون هذه الأداة للتعاون مع معلمي الصف. تستخدم ورقة الملاحظات هذه لجمع بيانات حول أداء المعلم وأنشطة تعلم الطلاب أثناء إجراء الأبحاث في الفصل في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم في طلاب الفصل السابع في المدارس.

د. تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية.

١. يستخدم التحليل النوعي لتحليل البيانات التي تُظهر العملية التي توفر معنى سياقيا وعميقا وفقا لمشاكل البحث ، أي حول أنشطة تعلم الطلاب. يتم الحصول على بيانات نشاط الطالب من نتائج الملاحظات والتحليلات باستخدام الصيغ^{٥٢}:

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

معلومات:

NA = قيمة النشاط المطلوب

JS = مجموع النقاط التي تم الحصول عليها

SM = أقصى درجة

⁵² Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: CV. Yrama Widya, 2009),

100 = عدد ثابت

٢. يستخدم التحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم

الطلاب في كل دورة. يتم حساب التحليل الكمي باستخدام الصيغة التالية:

(أ) يتم احتساب قيمة نتائج تعلم الطالب باستخدام الصيغة التالية:^{٥٣}

$$\text{قيمة الطالب} = \frac{\text{مقدار صحيح}}{100 \times \frac{\text{الحد الأقصى للمبلغ}}{\text{عدد الطلاب}}}$$

(ب) يتم احتساب اكتمال التعلم الكلاسيكي للطلاب باستخدام الصيغة:^{٥٤}

$$\text{اكتمال الكلاسيكية} = \frac{\text{عدد الطلاب يكمل التعلم}}{100 \times \frac{\text{عدد الطلاب}}{\text{عدد الطلاب}}}$$

هـ. هاء إجراءات البحث

في هذه الدراسة، أجريت إجراءات البحث باستخدام دورات العمل (إعادة

التدوير). إعادة التدوير في البحث تبدأ بالتخطيط، العمل، وهلم جرا حتى يتم تحقيق

الزيادة المتوقعة، Hopkins في Arikunto يمكن رؤية إجراءات تنفيذ الإجراءات الجماعية

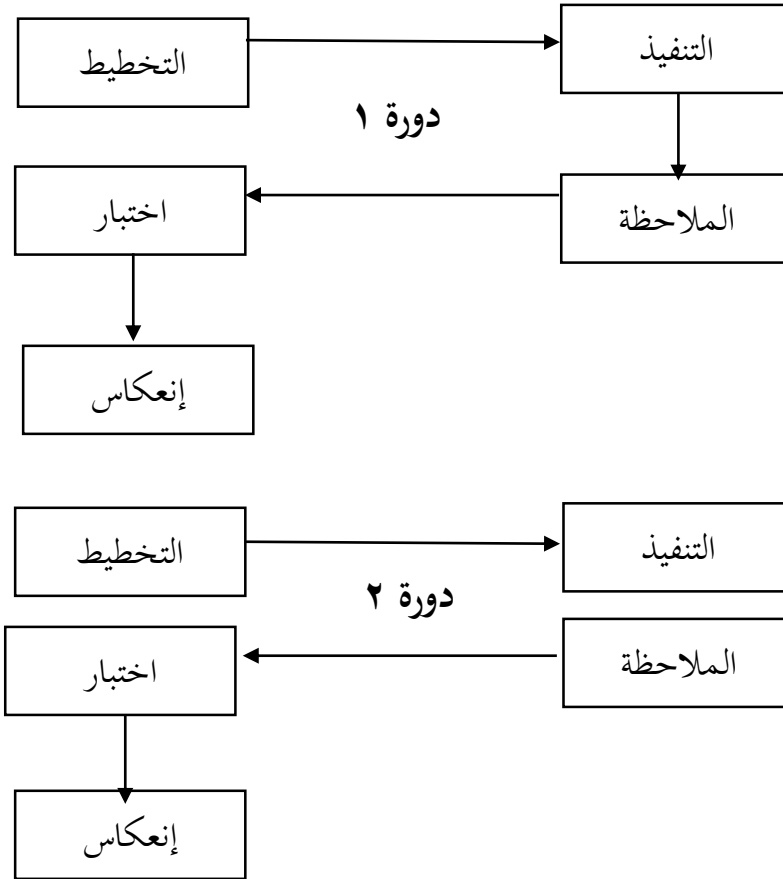
في الرسم البياني أدناه:^{٥٥}

⁵³ Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah* (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), h. 62

⁵⁴ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 102

⁵⁵ S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan.....*,h.14-17

الجدول ١. ٣. إجراءات دورة البحث



بالتفصيل، يتضمن تنفيذ بحث العمل في الفصل الدراسي الخطوات التالية:

دورة ١

يبدأ النشاط في الدورة الأولى بإنشاء أدوات التعلم التشاركي التعاوني بين المعلمين

والباحثين، قم بعد ذلك بالتخطيط لتنفيذ أنشطة التعلم باستخدام نموذج CIRC، بحيث

يحتاج المعلمون الكفو والفعال إلى الاهتمام بما يلي:

١. التخطيط

الخطوات التي يجب اتخاذها في مرحلة التخطيط من قبل الباحث والمعلم هي إعداد جهاز التعلم. ثم تابع لإعداد أدوات الاختبار وغير الاختبار. أداة الاختبار في شكل أسئلة اختبار الأداء والتقييم. أدوات غير اختبار في شكل ورقة دليل الملاحظة لمراقبة نشاط الطالب وأداء المعلم في عملية التعلم (RPP).

٢. التنفيذ

هذه المرحلة هي تنفيذ خطة محددة سلفا. في هذه الدورة الأولى، يتمثل النشاط الأولي الذي يقوم به المعلم في فهم خصائص الطلاب وكيفية تعلم الطلاب في تنفيذ استراتيجية CIRC. تنفيذ تنفيذها وفقا لاستراتيجية CIRC المستخدمة، هناك خطوات على النحو التالي:

النشاط الأولي

أ. المعلم حاضر على حضور الطالب

ب. المعلم يحمل سؤالا وإجابة تؤدي إلى الموضوع

ج. اشرح أهداف التعلم

الأنشطة الأساسية

أ. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين

ب. يشارك المعلم الخطاب / المادة مع كل مجموعة ليتم قراءتها وتلخيصها

ج. يحدد المعلم المجموعات التي تعمل كمقدمين ومجموعات تعمل كمستمعين.

د. تقرأ مجموعة المقدمين ملخص القراءة على أكمل وجه ممكن، من خلال

تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص. وفي الوقت نفسه مجموعة المستمع:

الاستماع / تصحيح / إظهار الأفكار الأساسية غير المكتملة، ساعد في تذكر /

حفظ الأفكار الرئيسية عن طريق ربط المواد السابقة أو ب مواد أخرى.

هـ. تتبادل المجموعة الأدوار، وهي المجموعة الأصلية عندما يصبح العارض

المستمع وتصبح مجموعة المستمع المقدم.

و. يختتم الطلاب نتائج المناقشة معا.

نهاية الأنشطة

أ. يختتم المعلم والطلاب نتائج تعلم المادة

ب. يعمل الطلاب في الاختبارات التكوينية في نهاية الدرس.

ج. يتم منح الطلاب بشكل فردي واجباتهم المدرسية.

٣. الملاحظة والتقييم

يتم إجراء الملاحظات من قبل زملاء العمل كشركاء متعاونين / شركاء عمل يعملون كمقيمين لأنشطة تعلم الطلاب وأداء المعلم. يسجل المتعاونون جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب أثناء التعلم، وهي من النشاط الأولي إلى النشاط النهائي. يتم تنفيذ الملاحظات على أنشطة التعلم في وقت التنفيذ لتحديد مسار عملية التعلم. في نهاية الدورة الأولى ينتهي الاختبار. بناء على نتائج الملاحظات والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

٤. الاختبار

لقياس مهارات القراءة لدى الطلاب، يتم استخدام القدرة على قراءة القراءة والقدرة على فهم محتويات القراءة.

لكي يقرأ الاختبار القراءة، يتكون الخطاب من عنوان ومحتويات مكونة من حوالي ١٠ جمل، الذي سوف يقرأه الطلاب ويستمع إلى النطق الصحيح لمحتويات القراءة التي تتكون من دقة نطق الحروف وفعال معناها ودقة التجويد (بما في ذلك دقة الوقف). تتضمن مواد الاختبار التي يمكن استخدامها قائمة بأصوات اللغة أو الكلمات أو الجمل أو الخطابات الكاملة التي يجب قراءتها أثناء القراءة. في اختبار الفهم، تتضمن محتويات القراءة القدرة على ترجمة نصوص القراءة، والقدرة على الإجابة على الأسئلة والقدرة على إكمال الخطاب.

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد التحسن في مخرجات التعلم وقدرة الطلاب على

القراءة في مدرسة أمين دار السلام بندر سيتيا.

٥. انعكاس

طالما تم إجراء البحث، يتم تحليل النتائج ومراجعة نجاحاتها وإخفاقاتها.

البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعليم والتعلم إذا كانت نتائج التحليل في

الدورة الأولى لها مراجعات وأوجه قصور، ينعكس التحليل لتحديد الإجراء في الدورة ٢

من أجل تحقيق الهدف.

الدورة ٢

في تنفيذ الدورة الثانية هو تحسين نتائج الانعكاس الذي تم في الدورة الأولى.

١. التخطيط

الخطوات التي يجب اتخاذها في مرحلة التخطيط من قبل الباحث والمعلم هي

إعداد جهاز التعلم. ثم تابع لإعداد أدوات الاختبار وغير الاختبار. أداة الاختبار في

شكل أسئلة اختبار الأداء والتقييم. أدوات غير اختبار في شكل ورقة دليل الملاحظة

لمراقبة نشاط الطالب وأداء المعلم في عملية التعلم.

٢. التنفيذ

هذه المرحلة هي تنفيذ خطة محددة سلفا. في هذه الدورة الثانية، يتمثل النشاط الأولي الذي قام به المعلم في فهم خصائص الطلاب وكيف يتعلم الطلاب في تنفيذ استراتيجية CIRC. تم التنفيذ وفقاً لاستراتيجية CIRC المستخدمة، فيما يتعلق بالخطوات التالية:

النشاط الأولي

- أ. يحتفظ المعلم بحضور الطلاب
- ب. المعلم يحمل سؤالاً وإجابة تؤدي إلى الموضوع.
- ج. اشرح أهداف التعلم

الأنشطة الأساسية

- أ. يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعتين
- ب. يشارك المعلم الخطاب / المادة مع كل مجموعة ليتم قراءتها وتلخيصها
- ج. يحدد المعلم المجموعات التي تعمل كمقدمين ومجموعات تعمل كمستمعين.
- د. تقرأ مجموعة المقدمين ملخص القراءة على أكمل وجه ممكن، من خلال تضمين الأفكار الرئيسية في الملخص. وفي الوقت نفسه مجموعة المستمع:

الاستماع / تصحيح / إظهار الأفكار الأساسية غير المكتملة، ساعد في تذكر /

حفظ الأفكار الرئيسية عن طريق ربط المواد السابقة أو بـ مواد أخرى.

هـ. تتبادل المجموعة الأدوار، وهي المجموعة الأصلية عندما يصبح العارض

المستمع وتصبح مجموعة المستمع المقدم.

و. يختتم الطلاب نتائج المناقشة معاً.

نهاية الأنشطة

أ. يختتم المعلم والطلاب نتائج تعلم المادة

ب. يعمل الطلاب في الاختبارات التكوينية في نهاية الدرس.

ج. يتم منح الطلاب بشكل فردي واجباتهم المدرسية.

٣. الملاحظة والتقييم

تتم الملاحظة من قبل أقرانهم كشركاء متعاونين / شركاء عمل يعملون كمقيمين

لأنشطة تعلم الطلاب وأداء المعلم. يسجل المتعاونون جميع الأنشطة التي يقوم بها

المعلمون والطلاب أثناء التعلم، أي من الأنشطة الأولية إلى الأنشطة النهائية.

تم تنفيذ الملاحظات على أنشطة التعلم في وقت التنفيذ لتحديد مسار عملية

التعلم. في نهاية الدورة الأولى ينتهي الاختبار. بناء على نتائج الملاحظات والملاحظات

الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

٤. الاختبار

لقياس مهارات القراءة لدى الطلاب، يتم استخدام القدرة على قراءة القراءة والقدرة على فهم محتويات القراءة.

لكي يقرأ الاختبار القراءة، يتكون الخطاب من عنوان ومحتويات مكونة من حوالي ١٠ جمل، الذي سوف يقرأه الطلاب ويستمع إلى النطق الصحيح لمحتويات القراءة التي تتكون من دقة نطق الحروف وبقال معناها ودقة التجويد (بما في ذلك دقة الوقف). تتضمن مواد الاختبار التي يمكن استخدامها قائمة بأصوات اللغة أو الكلمات أو الجمل أو الخطابات الكاملة التي يجب قراءتها أثناء القراءة. في اختبار الفهم، تتضمن محتويات القراءة القدرة على ترجمة نصوص القراءة، والقدرة على الإجابة على الأسئلة والقدرة على إكمال الخطاب.

يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد التحسن في مخرجات التعلم وقدرة الطلاب على القراءة في مدرسة أمين دار السلام بندر سيتيا.

٥. انعكاس

طالما تم إجراء البحث، يتم تحليل النتائج ومراجعة نجاحاتها وإخفاقاتها. البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعليم والتعلم إذا كانت نتائج التحليل في

الدورة الأولى لها مراجعات وأوجه قصور، ينعكس التحليل لتحديد الإجراء في الدورة ٢ من أجل تحقيق الهدف.

و. مؤشر النجاح

يقال إن التعلم في تنفيذ استراتيجية CIRC في هذه الدراسة يكون ناجحًا إذا كانت هناك زيادة في نشاط الطالب في كل درس من الدورة الأولى إلى المرحلة الثانية ووصل إلى $\geq 75\%$.

بالإضافة إلى زيادة في القدرة على القراءة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بلغت قيمة $\leq 75\%$. معايير مؤشر نجاح الأنشطة ومؤشرات القدرة على القراءة هي كما يلي:

١. مؤشرات نجاح النشاط

أقل من ٥٠٪

٥٠٪ - ٧٤٪ = أقل

٧٥٪ - ٧٩٪ = يكفي

٨٠٪ - ٨٩٪ = جيد

< ٩٠ ٪ = جيد جدا

٢. مؤشر قدرة القراءة ، القيمة:

أقل من ٥٠ ٪

٥٠ ٪ - ٧٤ ٪ = أقل

٧٥ ٪ - ٧٩ ٪ = يكفي

٨٠ ٪ - ٨٩ ٪ = جيد

< ٩٠ ٪ = جيد جدا

الباب الرابع

تحليل البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة تاريخية المدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا

اما المدرسة السنوية الامين دارالسلام هي سكنت في ظل وزارة الدينية ويبدأ المدرسة في تريع ٤ يوليو في سنة ١٩٩٧/١٩٩٦ واكسر الطلاب في الاول الدفتتاح المدرسة ١٤ التلامذ (يتكون من ٦ رجال و ٨ نساء)، مع عدد أعضاء هيئة التدريس يصل إلى ٩ أشخاص. تقع المدرسة أمين دار السلام في جالان تروسان دوسون الثامن، قرية بندر سيتيا، منطقة بيركوت سي توان الفرعية، ديلي سيردانج ريجينسي، مدينة ميدان، شمال سومطرة.

مع ظروف بسيطة جداً، المعلمون الذين يدرسون لا يحصلون على الفخر /
الراتب، تتم متابعة المساهمات الواردة من الطلاب لتغطية التكاليف التشغيلية للطلاب،
خاصة بالنسبة لعملية التعلم (وهي ليست كافية). والآن المدرسة الثانوية أمين دار السلام
بندر سيتيا. أمين دار السلام معتمد ب.

٢. الرؤية والرسالة المدرسة

رؤية:

"تكوين الطلاب الذين لديهم المعرفة والإيمان والشخصية"

البعثة:

أ. إنشاء طلاب متميزين وفقاً لتوقعات أولياء الأمور والمجتمع

ب. تعد استعادة الوعي العام بأهمية التعليم الإسلامي وكذلك الأخلاق الروحية

والدينية للثقافة الوطنية مصدراً للحكمة والذكاء في التمثيل

ج. جيم - الشخصية الذكية، والبصيرة الأخلاقية والوطنية النبيلة.

٣. الموارد التعليمية

ألف - توضيح التعليم والحالة وعدد معلمي مدرسة أمين دار السلام بندر سيتيا:

حالة الموظف	مجموع
مدرس معتمد (ذكور)	٩ الناس
المدرسون المعتمدون (النساء)	١٤ الناس
إدارة الرجال	لا يوجد
إدارة النساء	١ الناس
٢٤ الناس	مجموع

ب. النتائج خاصة

١. الملاحظة المبكرة قبل العمل

دأ الباحث البحث بإرسال تصريح بحث من الكلية يستهدف المدرسة أولاً
ويسلمها إلى المدرسة أولاً، ثم وجدت المعلمة العربية في الصف السابع، أي أنيسة.
وعلاوة على ذلك، يقوم الباحثون بالمراقبة المبكرة في الفصول الدراسية.

٢. حالة تقدم الطالب قبل اتخاذ إجراء

يتم هذا البحث مع الجهود المثلى لتحسين قدرة الطلاب. من الملاحظة التي تم
القيام بها، فمن المعروف أن القدرة على قراءة الطلاب 'اللغة العربية منخفضة جداً وتحت
إشراف التعلم. لمعرفة قدرة قراءة الطلاب أعطى الباحث الاختبارات الأولية للطلاب قبل

العمل على الدورة ١.

استناداً إلى الاختبارات الأولية التي أجراها الباحثون لطلاب الصف السابع-٤

والتي بلغت ٣٩ طالباً، يمكن المشاهدة من الجدول أدناه.

الجدول ١ . ٤ نتيجة ما قبل الاختبار

رقم	اسم	قيمة	وصف	
			كامل	غير كامل
١	Adelia Putri Siregar	٨٣	كامل	
٢	Aditya Ramadhan	٥٠		غير كامل
٣	Aidil Ramadhan	٣٣		غير كامل
٤	Ajeng Kornelia	٨٣	كامل	
٥	Banu Setiawan	٧٥	كامل	
٦	Cikita Ananda	٢٥		غير كامل
٧	Davina Aulia tanjung	٣٣		غير كامل

۸	Delpin Sahputra	۲۵		غیر کمل
۹	Dimas Efendi	۳۳		غیر کمل
۱۰	Fariq Josan	۸۳	کمل	
۱۱	Fifi Afrida	۹۲	کمل	
۱۲	Gilang Ramadhan	۴۲		غیر کمل
۱۳	Ismi Maharani	۴۲		غیر کمل
۱۴	Levi Alfharozi	۶۷		غیر کمل
۱۵	Muhammad Anwar	۵۸		غیر کمل
۱۶	Mauli Nabila	۹۲	کمل	
۱۷	Muhammad Adithya	۵۰		غیر کمل
۱۸	Muhammad Azhari	۹۲	کمل	
۱۹	Muhammad Iqbal Kautsar	۵۸		غیر کمل
۲۰	Mutia Faradila	۵۰		غیر کمل
۲۱	Nadila Aulia	۵۸		غیر کمل
۲۲	Niko Syaputra	۶۷		غیر کمل
۲۳	Putri padila Sari	۸۳	کمل	

٢٤	Ramdan Pangestu	٥٠		غير كمل
٢٥	Randi Mahendra	٢٥		غير كمل
٢٦	Ririn Anggraini	٣٣		غير كمل
٢٧	Roni Syaputra	٦٧		غير كمل
٢٨	Sandi Kurniawan	٥٨		غير كمل
٢٩	Sania Amanda Harahap	٩٢	كمل	
٣٠	Siti Nirmala	٣٣		غير كمل
٣١	Sri Lestari	٣٣		غير كمل
٣٢	Tiara Aulya	٤٢		غير كمل
٣٣	Willy Paranoto	٥٠		غير كمل
٣٤	Winni Dwi Ananda	٣٣		غير ممتاز
٣٥	Yayang Nabila Sari	٨٣	كمل	
٣٦	Yogi Prastio	٥٠		غير كمل
٣٧	Yeni Sapriani	٣٣		غير كمل
٣٨	Rafliansyah Nasution	٢٥		غير كمل
٣٩	Kurniawan Prayusan Danu	٤٢		غير كمل

مجموع	٢١٢٣	١٠	٢٩
متوسط	٥٤،٤٣		
الكلاسيكية اكتمال		%٢٥،٦٤	
غير كامل			%٧٤،٣٦

من نتائج الاختبار التمهيدي الذي أجري على ٣٩ طالبًا ، لا تزال نتائج القدرة

على قراءة النص العربي للطلاب منخفضة حيث بلغت القيمة الإجمالية ٢١٢٣ بمتوسط

٥٤،٤٣.

الطلاب الذين يكملون ما يصل إلى ١٠ طلاب بنسبة %٢٥،٦٤ و ٢٩ طالبا

لم ينتهوا بنسبة %٧٤،٣٦.

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن مهارات القراءة للطلاب أقل بكثير

من المتوسط.

الجدول ٢. ٤ توزيع مستوى نتائج القدرة على قراءة النصوص العربية

للطلاب

وصف	% النسبة المئوية	ف	قيمة
غير كامل	%١٠،٢٦	٤	٢٥
غير كامل	%٢٠،٥١	٨	٣٣

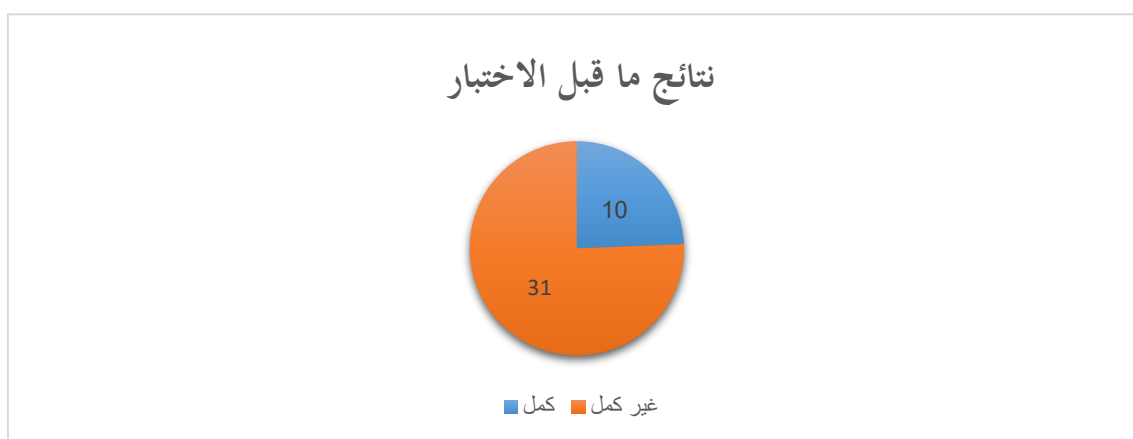
٤٢	٤	%١٠,٢٦	غير كمل
٥٠	٦	%١٥,٣٨	غير كمل
٥٨	٤	%١٠,٢٦	غير كمل
٦٧	٣	%٧,٦٩	غير كمل
٧٥	١	%٢,٥٦	كمل
٨٣	٥	%١٢,٨٢	كمل
٩٢	٤	%١٠,٢٦	كمل
مجموع القيمة عدد الطلاب متوسط		٢١٢٣	
		٣٩	
		٥٤,٤٣	

الجدول ٣. ٤ معايير لقدرة الطلاب

مؤشر قدرة الطالب	وصف
٤٩-١	فقير جدا
٧٤-٥٠	فقير
٧٩-٧٥	ما يكفي

جيده	٨٠-٨٩
ممتازة	٩٠-١٠٠

الصورة ١ . ٤ نتائج ما قبل الاختبار القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب



٣. عملية التنفيذ ونتائج الدورة ١

من نتائج الاختبار المسبق (ما قبل الإجراء) أعلاه يمكن أن يعرف أن متوسط قيمة قدرة الطلاب في مرحلة ما قبل الاختبار هو ٥٤,٤٣ ولا يزال تحت قيمة الحد الأدنى من معايير التقديم. وبناء على ذلك، يعرف الباحثون أن بعض المشاكل التي يمكن تحديدها في عملية التعلم هي الافتقار إلى التعلم الفعال.

مع العلم ما سبق، فمن الضروري القيام بعمل بحثي. وتشمل أنشطة بحوث العمل

المضطلع بها في الدورة ١ التخطيط وتنفيذ الإجراءات والمراقبة والتفكير.

أ. مرحلة التخطيط للدورة الأولى

في هذه المرحلة، قبل أن يقوم الباحثون بعملية التعلم، يقوم الباحثون أولاً بإعداد

التخطيط. تشمل هذه الخطط:

(١) وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) المتعلقة بتدبير التعلم

(٢) إعداد المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية المتعلقة بالمواد

(٣) إعداد ورقة مراقبة لمراقبة أنشطة التدريس والتعلم.

ب. مرحلة دورة تنفيذ الإجراءات

بعد تجميع مرحلة التخطيط. ثم الخطوة التالية التي يقوم بها الباحثون هي الدخول

في مرحلة تنفيذ العمل. وفيما يلي المراحل التالية:

(١) يفتتح المعلم الدرس بتحية والصلاة

(٢) المعلمين لمنح الطلاب

(٣) المعلمين لإعطاء التقدير وتحفيز الطلاب

(٤) المعلمون يشرحون أهداف التعلم

(٥) يشرح المعلم استراتيجية CIRC التي سيتم استخدامها في التعلم

٦) المعلمين مجموعة الطلاب غير متجانسة كما رأينا من خلال الاختبار الأولي

قبل. يبلغ العدد الإجمالي للطلاب ٣٩ طالباً وتتألف كل مجموعة من ٤

أشخاص.

٧) يشارك المعلم المواد أو الخطاب لكل مجموعة لقراءة

٨) ينشئ المعلم مجموعة تعمل كمقدم ومجموعة تعمل كمستمع

٩) قراءة مجموعات المقدمين ملخص القراءات كاملة قدر الإمكان، من خلال

إدراج الأفكار الأساسية في الموجز. وفي الوقت نفسه، مستمع المجموعة:

الاستماع / التدقيق / شرح الأفكار الأساسية التي هي أقل اكتمالا، مساعدة

تذكر / حفظ الأفكار الأساسية عن طريق ربط المواد السابقة أو مع مواد

أخرى.

١٠) المعلم يعطي الطلاب الفرصة لمناقشة

١١) تبديل الأدوار، وهي المجموعة الأصلية كمقدم للمستمعين والمستمعين

المجموعة لتكون مقدم

١٢) الدارسين يختتمون نتائج المناقشات معاً

١٣) المعلم يعيد قراءة ويقوي المواد التي تمت مناقشتها.

ج. مرحلة المراقبة / دورة المراقبة الأولى

١) أنشطة المعلم

في وقت الدورة الأولى، طلب الباحث من مدرس عربي يدرس في الصف السابع أن يراقب الباحثين في القيام بالأنشطة التعليمية. وأبدي ملاحظات لمعرفة القدرة على قراءة النص العربي للطلاب باستخدام استراتيجية المركز التي يطبقها الباحث.

وفيما يلي نتائج مراقبة أنشطة تدريس المعلمين أثناء تنفيذ الدورة الأولى للتعلم:

١: (أقل)

٢: (كفى)

٣: (جيد)

٤: (جيد جدا).

الجدول ٤. ٤ ورقة المراقبة التدريس دورة المعلم ١

رقم	المؤشرات/الأوجه التي تم تقييمها	وصف	نقاط			
			١	٢	٣	٤
١	تجهيز	١. يقوم المعلم بإعداد خطط الدروس				٤
		٢. المعلم يعد الطلاب للدراسة			٣	
		٣. يعرض المعلم أهداف التعلم			٣	

٢	أنشطة التعلم الأساسية	أ. التمكن من المواد التعليمية				
		١. إظهار إتقان المواد التعليمية			٣	
		٢. ربط المواد مع المعرفة ذات الصلة				٤
		٣. نقل المواد بوضوح				٤
		ب. نهج التعلم / الاستراتيجية				
		١. إجراء التعلم وفقا للكفاءات التي يتعين تحقيقها				٤
		٢. التعلم في العملية			٣	
		٣. استخدام استراتيجية CIRC في فئة				٤
		٤. إتقان الفئة			٣	
		٥. التعلم وفقا لتخصيص الوقت المقرر			٣	
		ج. استخدام مصادر وسائط الإعلام التعليمية				

		١ . استخدام الوسائط بفعالية وكفاءة			٣	
		٢ . إشراك الطلاب في استخدام وسائل الإعلام			٣	
		د . إطلاق وتنشئة الطلاب				
		١ . تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم			٣	
		٢ . إظهار موقف مفتوح تجاه استجابات الطلاب				٤
		٣ . زراعة البهجة في حماس الطلاب في التعلم			٣	
		هـ . تقييم العملية ونتائج التعلم				
		١ . مراقبة مهارات الدراسة			٣	
		٢ . تقييم وفقا للكفاءة				٤
		و . استعمال اللغة				

		١ . استخدام اللغة بشكل واضح وجيد وصحيح				٤
		٢ . نقل الرسالة مع النمط المناسب				٣
٣	التغطية	١ . تقديم تأملات أو إنشاء ملخصات من خلال إشراك الطلاب			٣	
		٢ . المتابعة من خلال تقديم الإحالات أو الأنشطة أو المهام كعلاج/إثراء				٤
مجموع			٧٦			
متوسط			٣,٣٠			

(٢) أنشطة الطلاب

القيام بملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب، أعد الباحثون مسبقاً أوراق مراقبة

الطلاب. يمكن الاطلاع على نتائج تعلم الطالب التي أجريت في الدورة ١ في الجدول

أدناه:

الجدول ٥ . ٤ ورقة مراقبة نشاط الطالب

رقم	الفئات التي تمت ملاحظتها	١	٢	٣	٤
١	استمع واستمع إلى شرح المعلم				
٢	إيلاء الاهتمام والرعاية لصديقه				
٣	مسؤوليات الطلاب الذين يكملون واجباتهم				
٤	التضامن في الاعتبار والمناقشة				
٥	فهم الأسئلة التي طرحها المعلم				
٦	انتبه لنتائج التقييم وردود الفعل من المعلم				

٣) نتائج القدرة على قراءة النص العربي في الدورة ١

في هذه الدورة، يتم إعطاء الطلاب دورة دراسية من ١ تهدف إلى رؤية قدرة الطلاب بعد العمل على الدورة ١ ومعرفة الصعوبة حيث الطلاب يعانون من القراءة. ويمكن رؤية نتيجة قيمة دورة ١ في الجدول أدناه:

الجدول ٦. ٤ نتائج التنفيذ في الدورة الأولى

رقم	اسم	قيمة	وصف	
			كامل	غير كامل
١	Adelia Putri Siregar	٨٣	كامل	

٢	Aditya Ramadhan	٧٥	کمل	
٣	Aidil Ramadhan	٥٠		غير کمل
٤	Ajeng Kornelia	٩٢	کمل	
٥	Banu Setiawan	٨٣	کمل	
٦	Cikita Ananda	٣٣		غير کمل
٧	Davina Aulia tanjung	٧٥	کمل	
٨	Delpin Sahputra	٣٣		غير کمل
٩	Dimas Efendi	٥٠		غير کمل
١٠	Fariq Josan	٨٣	کمل	
١١	Fifi Afrida	٩٢	کمل	
١٢	Gilang Ramadhan	٧٥	کمل	
١٣	Ismi Maharani	٤٢		غير کمل
١٤	Levi Alfharozi	٧٥	کمل	
١٥	Muhammad Anwar	٧٥	کمل	
١٦	Mauli Nabila	٩٢	کمل	
١٧	Muhammad Adithya	٥٠		غير کمل

١٨	Muhammad Azhari	٩٢	کمل	
١٩	Muhammad Iqbal Kautsar	٧٥	کمل	
٢٠	Mutia Faradila	٧٥	کمل	
٢١	Nadila Aulia	٨٣	کمل	
٢٢	Niko Syaputra	٨٣	کمل	
٢٣	Putri padila Sari	٨٣	کمل	
٢٤	Ramdan Pangestu	٧٥	کمل	
٢٥	Randi Mahendra	٢٥		غير کمل
٢٦	Ririn Anggraini	٣٣		غير کمل
٢٧	Roni Syaputra	٦٧		غير کمل
٢٨	Sandi Kurniawan	٧٥	کمل	
٢٩	Sania Amanda Harahap	٩٢	کمل	
٣٠	Siti Nirmala	٤٢		غير کمل
٣١	Sri Lestari	٥٠		غير کمل
٣٢	Tiara Aulya	٥٨		غير کمل
٣٣	Willy Paranoto	٧٥	کمل	

٣٤	Winni Dwi Ananda	٤٢		غير كمل
٣٥	Yayang Nabila Sari	٨٣	كمل	
٣٦	Yogi Prastio	٧٥	كمل	
٣٧	Yeni Sapriani	٣٣		غير كمل
٣٨	Rafliansyah Nasution	٢٥		غير كمل
٣٩	Kurniawan Prayusan Danu	٤٢		غير كمل
مجموع		٢٥٤١	٢٣	١٦
متوسط		٦٥,١٥		
الكلاسيكية اكتمال			%٥٨,٩٧	
غير كمل				%٤١,٠٢

من نتائج تنفيذ الدورة الأولى التي أجريت على ٣٩ طالبا ، زادت نتائج قدرة

الطلاب على القراءة بنسبة ٢٥٤١ بمعدل ٦٥,١٥.

الطلاب الذين أتموا ما يصل إلى ٢٣ طالبا بنسبة %٥٨,٩٧ وغير مكتملة ما

يصل إلى ١٦ طالبا بنسبة %٤١,٠٢.

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قدرة القراءة تبدأ في إظهار زيادة

باستخدام استراتيجية CIRC في الدورة ١ بمعدل ٦٥,١٥

الجدول ٧. ٤ توزيع مستوى نتائج القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب

وصف	% النسبة المئوية	ف	قيمة
غير كامل	٥,١٣%	٢	٢٥
غير كامل	١٠,٢٦%	٤	٣٣
غير كامل	١٠,٢٦%	٤	٤٢
غير كامل	١٠,٢٦%	٤	٥٠
غير كامل	٢,٥٦%	١	٥٨
غير كامل	٢,٥٦%	١	٦٧
كامل	٢٨,٢٠%	١١	٧٥
كامل	١٧,٩٥%	٧	٨٣
كامل	١٢,٨٢%	٥	٩٢
٢٥٤١		مجموع القيمة	
٣٩		عدد الطلاب	
٦٥,١٥%		متوسط	

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قدرة القراءة تبدأ في إظهار زيادة

باستخدام استراتيجية CIRC في الدورة ١ بمتوسط ٦٥,١٥ مع ما مجموعه ٣٩ طالبا.

الجدول ٨ . ٤ معايير لقدرة الطلاب

مؤشر قدرة الطالب	وصف
١-٤٩	فقير جدا
٥٠-٧٤	فقير
٧٥-٧٩	ما يكفي
٨٠-٨٩	جيد
٩٠-١٠٠	ممتازة

الصورة ٢ . ٤ نتائج ما قبل الاختبار القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب



د. انعكاس المرحلة

من تحليل البيانات أعلاه، بعد إجراء الاختبار للطلاب بعد أن تمت ملاحظته ومراقبته واتضح أنه لا يزال هناك طلاب لم يتمكنوا من القراءة جيدا.

تبين من نتائج مهارات القراءة التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى أنه لا يزال هناك طلاب لم يحققوا هدف التعلم المتوقع. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى بمبلغ ٦٥,١٥ وما زال هناك العديد من الطلاب الذين لم ينتهوا بعد.

وقد لاحظ معلم الفصل نتائج مراقبة المعلم التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى والتي يجب على الباحثين فيها إدارة التعلم في المواد التي يتم تدريسها على النحو الأمثل بحيث يجب على الباحثين توجيه إبداع الطلاب.

الصعوبات التي يواجهها الطلاب تشمل:

(١) أقل تمكيننا يعملون في مجموعات لأنها نادرا ما يتم القيام به من قبل معلمهم

(٢) الطلاب الذين هم أقل نشاطا في عملية التعلم

(٣) لا يزال الطلاب يشعرون بالخجل للرد على القراءة التي قرأها هو أو صديقه.

من صعوبات الطلاب أعلاه، يقوم الباحثون بإجراء تحسينات والتخطيط لتنفيذ

أفضل وسيتم تنفيذها في الدورة القادمة، ونأمل أن تزيد قدرة الطلاب على القراءة على

الأقل تحقيق الحد الأدنى من المعايير.

٤ . نتائج العملية والدورة الثانية

استنادا إلى النتائج التي حققها الباحثون في الدورة الأولى يمكن أن يعرف أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة ولم يتمكنوا من قراءة الترجمة العربية.

أ. مرحلة التخطيط للدورة الثانية

في هذه الدورة الثانية، يشير الباحثون إلى تنفيذ الدورة ١ التي أجريت سابقا. وبالنظر إلى عدم تحقيق إجراء التنفيذ المستهدف، يلزم مواصلة الدورة الثانية لإكمال هذا الهدف.

وعند التخطيط للدورة الثانية، سيحسن الباحثون أوجه القصور والضعف الموجودة

في الدورة الأولى. وقدم الباحثون البدائل التالية:

(١) تصميم وتجميع RPP المتعلقة بخطوات التعلم باستخدام استراتيجيات القراءة

والتكوين التعاونية (CIRC)

(٢) إعداد المواد التعليمية المتعلقة بالمواد المراد تدريسها

(٣) قم بإعداد ورقة مراقبة لمراقبة عملية التعلم

(٤) توفير العديد من الفرص لإجراء سؤال وجواب في عملية التعلم

(٥) توجيه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا في المناقشات

ب. مرحلة تنفيذ الدورة الثانية

- ١) يفتتح المعلم الدرس بتحية والصلاة
- ٢) المعلمين لمنح الطلاب
- ٣) المعلمين لإعطاء التقدير وتحفيز الطلاب
- ٤) المعلمون يشرحون أهداف التعلم
- ٥) يشرح المعلم استراتيجية CIRC التي سيتم استخدامها في التعلم
- ٦) المعلمين مجموعة الطلاب غير متجانسة كما رأينا من خلال الاختبار الأولي قبل. يبلغ العدد الإجمالي للطلاب ٣٩ طالباً وتتألف كل مجموعة من ٤ أشخاص.
- ٧) يشارك المعلم المواد أو الخطاب لكل مجموعة لقراءة
- ٨) ينشئ المعلم مجموعة تعمل كمقدم ومجموعة تعمل كمستمع
- ٩) قراءة مجموعات المقدمين ملخص القراءات كاملة قدر الإمكان، من خلال إدراج الأفكار الأساسية في الموجز. وفي الوقت نفسه، مستمع المجموعة: الاستماع / التدقيق / شرح الأفكار الأساسية التي هي أقل اكتمالا، مساعدة تذكر / حفظ الأفكار الأساسية عن طريق ربط المواد السابقة أو مع مواد أخرى
- ١٠) المعلم يعطي الطلاب الفرصة لمناقشة

(١١) تبديل الأدوار، وهي المجموعة الأصلية كمقدم للمستمعين والمستمعين

المجموعة لتكون مقدم

(١٢) الدارسين يختتمون نتائج المناقشات معا

(١٣) المعلم يعيد قراءة ويقوي المواد التي تمت مناقشتها

(١٤) يذكر المعلم الطلاب بإعادة تعلم المواد التي تم تدريسها والمواد التي سيتم

تدريسها بعد ذلك.

ج. مرحلة المراقبة / دورة المراقبة الثانية (٢)

(١) أنشطة المعلم

في وقت الدورة الأولى، طلب الباحث من مدرس عربي يدرس في الصف السابع

أن يراقب الباحثين في القيام بالأنشطة التعليمية. وأبدي ملاحظات لمعرفة القدرة على

قراءة النص العربي للطلاب باستخدام استراتيجية المركز التي يطبقها الباحث.

وفيما يلي نتائج مراقبة أنشطة تدريس المعلمين أثناء تنفيذ الدورة الأولى للتعلم:

١: (أقل)

٢: (كفى)

٣: (جيد)

٤: (جيد جدا).

الجدول ٩ . ٤ ورقة ملاحظة للأنشطة التعليمية لدورة المعلم الثاني

رقم	المؤشرات/الأوجه التي تم تقييمها	وصف	نقاط			
			١	٢	٣	٤
	تجهيز	١ . يقوم المعلم بإعداد خطط الدروس				٤
		٢ . المعلم يعد الطلاب للدراسة				٤
		٣ . يعرض المعلم أهداف التعلم			٣	
٢	أنشطة التعلم الأساسية	أ. التمكن من المواد التعليمية				
		١ . إظهار إتقان المواد التعليمية				٤
		٢ . ربط المواد مع المعرفة ذات الصلة				٤
		٣ . نقل المواد بوضوح				٤
		ب. نهج التعلم / الاستراتيجية				
		١ . إجراء التعلم وفقا للكفاءات التي يتعين تحقيقها				٤
		٢ . التعلم في العملية			٣	

		٤			٣ . استخدام استراتيجية CIRC في فئة
		٤			٤ . إتقان الفئة
		٤			٥ . التعلم وفقا لتخصيص الوقت المقرر
					ج . استخدام مصادر وسائط الإعلام التعليمية
		٤			١ . استخدام الوسائط بفعالية وكفاءة
		٤			٢ . إشراك الطلاب في استخدام وسائل الإعلام
					د . إطلاق وتنشئة الطلاب
			٣		١ . تشجيع المشاركة الفعالة للطلاب في التعلم
		٤			٢ . إظهار موقف مفتوح تجاه استجابات الطلاب

		٣. زراعة البهجة في حماس الطلاب في التعلم				٤
		هـ. تقييم العملية ونتائج التعلم				
		١. مراقبة مهارات الدراسة				٤
		٢. تقييم وفقا للكفاءة				٤
		و. استعمال اللغة				
		١. استخدام اللغة بشكل واضح وجيد وصحيح				٤
		٢. نقل الرسالة مع النمط المناسب				٤
٣	التغطية	١. تقديم تأملات أو إنشاء ملخصات من خلال إشراك الطلاب			٣	
		٢. المتابعة من خلال تقديم الإحالات أو الأنشطة أو المهام كعلاج/إثراء				٤
مجموع			٨٨			

متوسط	٣,٨٣
-------	------

٢) أنشطة الطلاب

القيام بملاحظات حول أنشطة تعلم الطلاب، أعد الباحثون مسبقًا أوراق مراقبة

الطلاب. يمكن الاطلاع على نتائج تعلم الطالب التي أجريت في الدورة ١ في الجدول

أدناه:

الجدول ١٠. ٤ ورقة مراقبة نشاط الطالب

رقم	الفئات التي تمت ملاحظتها	١	٢	٣	٤
١	استمع واستمع إلى شرح المعلم				
٢	إيلاء الاهتمام والرعاية لصديقه				
٣	مسؤوليات الطلاب الذين يكملون واجباتهم				
٤	التضامن في الاعتبار والمناقشة				
٥	فهم الأسئلة التي طرحها المعلم				

٦	انتبه لنتائج التقييم وردود الفعل من المعلم				
---	--	--	--	--	--

(٣) نتائج القدرة على قراءة النص العربي في الدورة الثانية

يمكن رؤية نتائج قيمة الدورة الثانية في الجدول أدناه:

الجدول ١١. ٤ النتائج القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب في الدورة

الثانية

رقم	اسم	قيمة	وصف	
			كامل	غير كامل
١	Adelia Putri Siregar	١٠٠	كامل	
٢	Aditya Ramadhan	٩٢	كامل	
٣	Aidil Ramadhan	٨٣	كامل	
٤	Ajeng Kornelia	١٠٠	كامل	
٥	Banu Setiawan	٩٢	كامل	

٦	Cikita Ananda	٧٥	کمل	
٧	Davina Aulia tanjung	٩٢	کمل	
٨	Delpin Sahputra	٣٣		غير کمل
٩	Dimas Efendi	٧٥	کمل	
١٠	Fariq Josan	٩٢	کمل	
١١	Fifi Afrida	١٠٠	کمل	
١٢	Gilang Ramadhan	٨٣	کمل	
١٣	Ismi Maharani	٤٢		غير کمل
١٤	Levi Alfharozi	٩٢	کمل	
١٥	Muhammad Anwar	٨٣	کمل	
١٦	Mauli Nabila	٩٢	کمل	
١٧	Muhammad Adithya	٧٥	کمل	
١٨	Muhammad Azhari	١٠٠	کمل	
١٩	Muhammad Iqbal Kautsar	٩٢	کمل	
٢٠	Mutia Faradila	٧٥	کمل	
٢١	Nadila Aulia	٨٣	کمل	

٢٢	Niko Syaputra	٩٢	کمل	
٢٣	Putri padila Sari	٩٢	کمل	
٢٤	Ramdan Pangestu	٨٣	کمل	
٢٥	Randi Mahendra	٤٢		غير کمل
٢٦	Ririn Anggraini	٥٨		غير کمل
٢٧	Roni Syaputra	٨٣	کمل	
٢٨	Sandi Kurniawan	٩٢	کمل	
٢٩	Sania Amanda Harahap	٩٢	کمل	
٣٠	Siti Nirmala	٦٧		غير کمل
٣١	Sri Lestari	٨٣	کمل	
٣٢	Tiara Aulya	٩٢	کمل	
٣٣	Willy Paranoto	٨٣	کمل	
٣٤	Winni Dwi Ananda	٧٥	کمل	
٣٥	Yayang Nabila Sari	٨٣	کمل	
٣٦	Yogi Prastio	٧٥	کمل	
٣٧	Yeni Sapriani	٦٧		غير کمل

٣٨	Rafliansyah Nasution	٢٥		غير كمل
٣٩	Kurniawan Prayusan Danu	٦٧		غير كمل
مجموع		٣١٠٢	٣١	٨
متوسط		٧٩,٥٤		
الكلاسيكية اكتمال			%٧٩,٤٩	
غير كمل				%٢٠,٥١

وفقا للجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القدرة على القراءة بدأت تشير إلى زيادة

باستخدام استراتيجية CIRC في الدورة ١ بمتوسط ٦٥,١٥. من نتائج الدورتين أجريت

إلى ٣٩ طالبا، زادت قدرة القراءة الطالب ما مجموعه ٣١٠٢ مع متوسط ٧٩,٥٤.

الطلاب الذين يكملون ٣١ بنسبة %٧٩,٤٩ والذين لم يكملوا ٨ طلاب بنسبة

%٢٠,٥١.

وفقا للجدول أعلاه، فمن المعروف أن القدرة على قراءة الترجمة العربية للطلاب

يزيد باستخدام استراتيجية CIRC في الدورة الثانية بمتوسط ٧٩,٥٤%.

الجدول ١٢. ٤ توزيع قدرة الطلاب على القراءة

وصف	النسبة المئوية	ف	قيمة
	%		

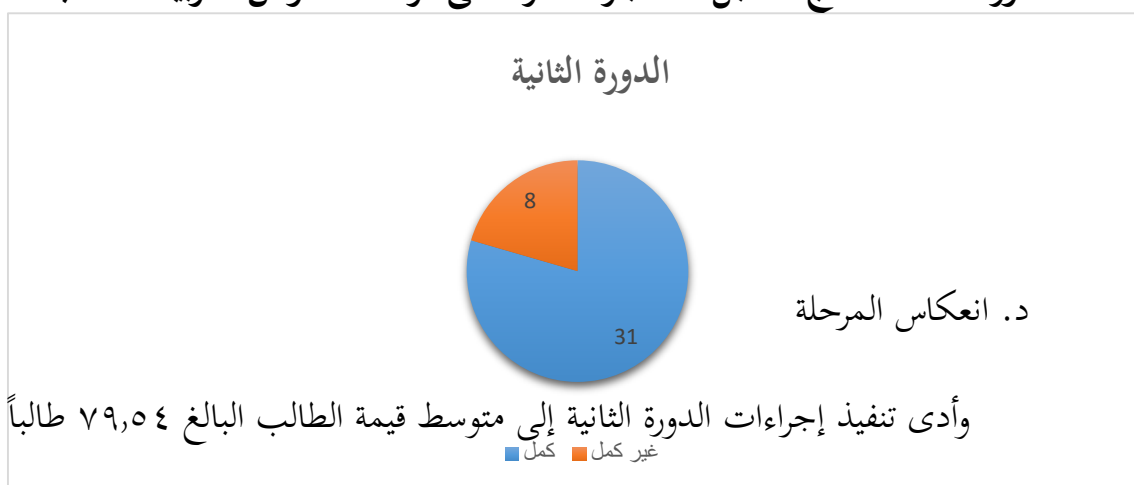
٢٥	١	%٢,٥٦	غير كمل
٣٣	١	%٢,٥٦	غير كمل
٤٢	٢	%٥,١٣	غير كمل
٥٨	١	%٢,٥٦	غير كمل
٦٧	٣	%٧,٦٩	غير كمل
٧٥	٦	%١٥,٣٨	كمل
٨٣	٩	%٢٣,٠٨	كمل
٩٢	١٢	%٣٠,٧٨	كمل
١٠٠	٤	%١٠,٢٦	كمل
مجموع القيمة عدد الطلاب متوسط		٣١٠٢	
		٣٩	
		٧٩,٥٤	

الجدول ١٣ . ٤ معايير لقدرة الطلاب

مؤشر قدرة الطالب	وصف
٤٩-١	فقير جدا

٧٤-٥٠	فقير
٧٩-٧٥	ما يكفي
٨٩-٨٠	جيد
١٠٠-٩٠	ممتازة

الصورة ٣ . ٤ نتائج ما قبل الاختبار القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب



من ٣٩ طالباً حيث نجح ٣١ طالباً في تحسين القدرة على قراءة النص العربي بنسبة ٧٩,٤٩ في المائة، في حين أن ٨ طلاب لم يتم إكمال مع نسبة مئوية من ٢٠,٥١%، كما أن قيمة مراقبة الطلاب زادت في بقاء هذه الدراسة مما يعني أن تنفيذ الدورة الثانية قد نجح وحقق هدف الحد الأدنى من معايير التقديم (KKM). وبناء على ذلك، فإن تنفيذ هذه الدورة ناجح ولا يستأنف في الدورة التالية.

ج. مناقشة نتائج البحوث

تكمّن المشكلة المستفادة في هذه الدراسة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية باستخدام استراتيجية القراءة والتكوين التعاوني المتكاملين (CIRC). إن عدم القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب يرجع إلى عدة أسباب وهي: وسائل الإعلام والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون أقل جاذبية ، وبالتالي فإن الطلاب أقل حماسًا لتعلم قراءة اللغة العربية، الأساليب المستخدمة تميل إلى أن تكون رتيبة بالملل بسرعة كبيرة، الجو في الفصول الدراسية هو أقل ملائمة، مما يجعل الطفل أقل راحة. إذا تمت إدارة التعلم بشكل جيد فإنه سيتم خلق عملية تعلم فعالة للطلاب والمعلمين. واحدة من الإدارة المعنية هو التعلم مصممة باستخدام استراتيجية القراءة المتكاملة التعاونية والتكوين هي الاستراتيجية المفضلة في هذه الدراسة. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، هما الدورتان الأولى والثانية مع اجتماعين.

١. تدابير تنفيذ استراتيجية القراءة المتكاملة التعاونية والتكوين في الصف السابع

مدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا

هذا البحث بالتعريف في الصف السابع من مدرسة الثانوية أمين دار السلام بندر سيتيا وإجراء مقابلات في لمحة مع المعلمين والطلاب. الشيء الذي نوقشت في هذه الدراسة بشكل عام هو القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب في الفصل السابع الذين لا يزالون منخفضين لأن المعلم يستخدم طريقة محاضرة التعلم فقط في اتجاه واحد

دون إشراك نشاط الطلاب في عملية التعلم. ثم بعد تحديد ومقابلة المعلمين والطلاب، أجرى الباحث الاختبار الأولي (الاختبار الأولي) وكان الهدف من ذلك هو معرفة القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب وتسهيل الباحثين في مجموعات المشاركة. تظهر نتائج الاختبار التمهيدي أن الطلاب لم يتقنوا المواد المثبتة من نتائج الاختبار التمهيدي مع نسبة اكتمال التعلم تصل إلى ٢٥,٦٤%.

تطبيق استراتيجية القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC)، كان أول اجتماع في الدورة الأولى والدورة الثانية هو تطبيق استراتيجية القراءة والتكوين التعاوني المتكامل. في حين أن الاجتماع الثاني في الدورتين الأولى والثانية هو إعطاء الاختبار النهائي فقط. تم إجراء هذا الاختبار النهائي لتحديد القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب.

تم تطوير إستراتيجية CIRC هذه بواسطة ستيفن وسلافين، وكشفت أن إستراتيجية CIRC هي إستراتيجية شاملة لتعلم قراءة وكتابة الأوراق. تنظم هذه الطريقة بحيث يتعلم الطلاب أو يعملون في أزواج. ينقسم الطلاب إلى مجموعتين ويعطون مهمة القراءة بشكل منفصل، ثم يجعل كل عضو في المجموعة جوهر المادة المقروءة. عندما تقدم مجموعة واحدة الورقة التي يقرؤونها، المجموعات الأخرى التي تستمع، وتقوم بالنبؤات النهائية للقصص، وتستجيب للقصص، والأجزاء الكاملة التي لا تزال غير

مكتملة. ويمكن تصنيف هذا نموذج التعليم كنموذج التعليم المتكاملة. من كل مرحلة أعلاه، يمكننا أن نرى عدة مراحل على النحو التالي:

المرحلة ١: مقدمة لهذا المفهوم

في هذه المرحلة، بدأ المعلم في إدخال مفهوم جديد أو مصطلح يشير إلى نتائج الاكتشاف أثناء الاستكشاف. إدخال التحيز مستمد من وصف المعلم، أو دفتر الحزمة، أو وسائل الإعلام الأخرى.

المرحلة ٢: الاستكشاف والتطبيق

هذه المرحلة تتيح للطلاب الفرصة للكشف عن المعرفة المبكرة، وتطوير المعرفة الجديدة، وشرح الظواهر التي يواجهونها بتوجيه من المعلم. وهذا يسبب الصراعات المعرفية بحيث أنها سوف تحاول اختبار ومناقشة لشرح نتائج الملاحظة. أساسا الهدف من هذه المرحلة هو إيقاظ اهتمام الطلاب وفضولهم وتطبيق المفهوم الأولي للطلاب على أنشطة التعلم من خلال البدء من الشيء الملموس. خلال هذه العملية، يتعلم الطلاب من خلال أفعالهم وردود الفعل في المواقف الجديدة التي لا تزال على اتصال، وقد أثبت هذا أنه فعال للغاية في قيادة الطلاب لتصميم التجارب والعروض التي سيتم اختبارها.

المرحلة ٣: النشر

وهي قادرة في هذه المرحلة على إبلاغ النتائج وإثبات وإثبات المواد التي نوقشت وإثباتها. اكتشاف يمكن أن يكون شيئاً جديداً أو ببساطة إثبات الملاحظة. يمكن للطلاب إعطاء أفكارهم الجديدة فكرة أكثر أهمية لزملائهم لمعرفة. في هذه الحالة، يجب أن يكون الطلاب على استعداد لتقديم وتلقي الانتقادات أو الاقتراحات لتعزيز الحجة.

تطبيق إستراتيجية التعلم هذه في الدورة الأولى والدورة الثانية وفقاً لهذه المراحل وقد تم تنفيذها بشكل جيد وتوفر تحسينات إيجابية في الطلاب. ويمكن أن يتضح ذلك من نتائج البحوث مع التنفيذ. يواجه الطلاب زيادة في فهم المادة التي يتم تدريسها ويمكنهم أيضاً زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم واهتمامهم بالتعلم. وتعتبر هذه الاستراتيجية بمثابة عملية التعلم النشط. يظل الطلاب يتعلمون أكثر من خلال عملية تكوين وخلق العمل في مجموعات وتبادل المعرفة والمسؤوليات الفردية مفتاح التعلم الناجح.

٢. نتائج قدرات الطلاب من خلال تنفيذ استراتيجية القراءة والتكوين التعاونية

المتكاملة (CIRC) في الفصل السابع من مدرسة أمين دار السلام مدرسة بندر

سيتيا

التعلم باستخدام تطبيق إستراتيجية القراءة والتكوين التعاونية المتكاملة (CIRC)

فعال في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب. وهذا يتماشى مع رأي سلافين أن هذه الاستراتيجية تركز على التأكيد على القدرة على القراءة والكتابة بحيث تزيد قدرات الطلاب.

يمكن ملاحظة زيادة مهارات القراءة لدى الطلاب من الاختبار الأولي (الاختبار المبدئي) الذي كان في البداية أقل من مرضٍ حيث بلغ متوسط درجة ٥٤,٤٣ مع نسبة اكتمال التعلم بنسبة ٢٥,٦٤%. من ٣٩ طالبا نجحوا في تحقيق معايير كاملة لا يقل عن ١٠ أشخاص. ولكن بعد الحصول على التعلم من خلال تنفيذ استراتيجية القراءة والتكوين التعاونية المتكاملة (CIRC)، تحسنت مهارات القراءة لدى الطلاب. يمكن رؤيته في نهاية الدورة الأولى، ارتفع متوسط الصف إلى ٦٥,١٥ مع اكتمال التعلم بنسبة ٥٨,٩٧%. وفي نهاية الدورة الثانية، ارتفع متوسط قيمة الصف إلى ٧٩,٥٤ مع نسبة اكتمال التعلم ٧٩,٤٩%. من ٣٩ طالبا أتموا ما يصل إلى ٣١ طالبًا بينما كان عدد الطلاب غير المكتمل يصل إلى ٨ طلاب. يمكن رؤية نتائج التعلم المحسنة في الجدول ١٤. ٤.

الجدول ١٤. ٤ القدرة على قراءة الطلاب قبل وبعد دورات

دورات	تظاهرة	الإنجاز الطلابي	رقم
-------	--------	-----------------	-----

			١	٢
١	متوسط القيمة	٥٤,٤٣	٦٥,١٥	٧٩,٥٤
٢	عدد الطلاب	١٠	٢٣	٣١
٣	نسبة الاكتمال	%٢٥,٦٤	%٥٨,٩٧	%٧٩,٤٩

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين أكملوا التعلم قبل

الاختبار كانوا ١٠ أشخاص (٢٥,٦٤٪) بمعدل متوسط (٥٤,٤٣)، ثم أكمل طلاب

المرحلة الأولى ٢٣ (٥٨,٩٧٪) بمتوسط قيمة (٦٥,١٥)، بينما أكملت الدورة الثانية

من البيانات التالية تحسين قراءة الطلاب النص العربي يمكن الاطلاع عليها في جدول

النتائج خلاصة نتائج التعلم على النحو التالي:

الجدول ١٥. ٤ خلاصة قدرة الطلاب على قراءة النص العربي

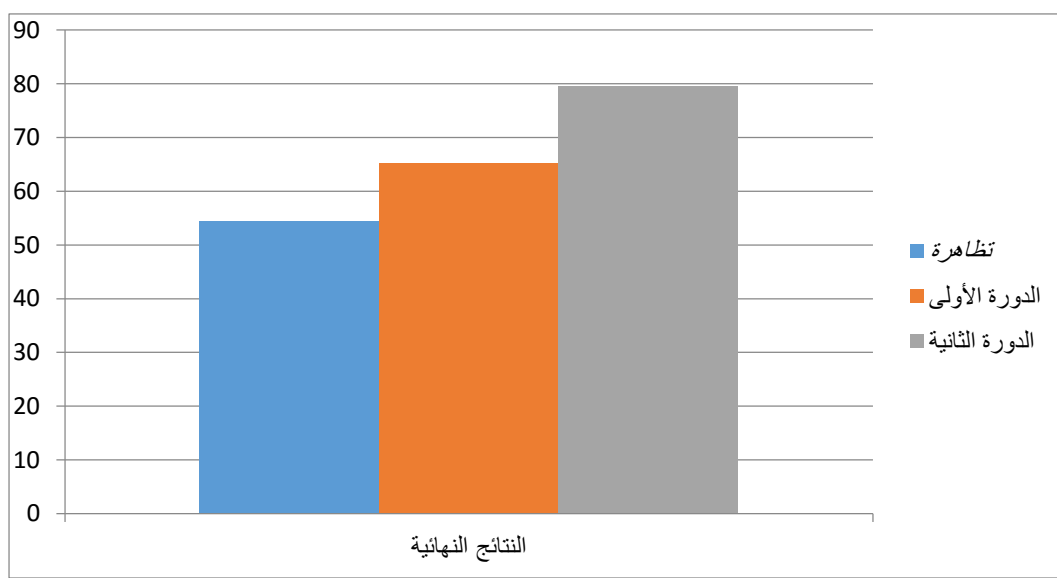
رقم	اسم	تظاهرة	الدورات		وصف
			١	٢	
١	Adelia Putri Siregar	٨٣	٨٣	١٠٠	زيادة

٢	Aditya Ramadhan	٥٠	٧٥	٩٢	زيادة
٣	Aidil Ramadhan	٣٣	٥٠	٨٣	زيادة
٤	Ajeng Kornelia	٨٣	٩٢	١٠٠	زيادة
٥	Banu Setiawan	٧٥	٨٣	٩٢	زيادة
٦	Cikita Ananda	٢٥	٣٣	٧٥	زيادة
٧	Davina Aulia tanjung	٣٣	٧٥	٩٢	زيادة
٨	Delpin Sahputra	٢٥	٣٣	٣٣	زيادة
٩	Dimas Efendi	٣٣	٥٠	٧٥	زيادة
١٠	Fariq Josan	٨٣	٨٣	٩٢	زيادة
١١	Fifi Afrida	٩٢	٩٢	١٠٠	زيادة
١٢	Gilang Ramadhan	٤٢	٧٥	٨٣	زيادة
١٣	Ismi Maharani	٤٢	٤٢	٤٢	دائم
١٤	Levi Alfharozi	٦٧	٧٥	٩٢	زيادة
١٥	Muhammad Anwar	٥٨	٧٥	٨٣	زيادة
١٦	Mauli Nabila	٩٢	٩٢	٩٢	دائم
١٧	Muhammad Adithya	٥٠	٥٠	٧٥	زيادة

١٨	Muhammad Azhari	٩٢	٩٢	١٠٠	زيادة
١٩	Muhammad Iqbal Kautsar	٥٨	٧٥	٩٢	زيادة
٢٠	Mutia Faradila	٥٠	٧٥	٧٥	زيادة
٢١	Nadila Aulia	٥٨	٨٣	٨٣	زيادة
٢٢	Niko Syaputra	٦٧	٨٣	٩٢	زيادة
٢٣	Putri padila Sari	٨٣	٨٣	٩٢	زيادة
٢٤	Ramdan Pangestu	٥٠	٧٥	٨٣	زيادة
٢٥	Randi Mahendra	٢٥	٢٥	٤٢	زيادة
٢٦	Ririn Anggraini	٣٣	٣٣	٥٨	زيادة
٢٧	Roni Syaputra	٦٧	٦٧	٨٣	زيادة
٢٨	Sandi Kurniawan	٥٨	٧٥	٩٢	زيادة
٢٩	Sania Amanda Harahap	٩٢	٩٢	٩٢	زيادة
٣٠	Siti Nirmala	٣٣	٤٢	٦٧	زيادة
٣١	Sri Lestari	٣٣	٥٠	٨٣	زيادة
٣٢	Tiara Aulya	٤٢	٥٨	٩٢	زيادة
٣٣	Willy Paranoto	٥٠	٧٥	٨٣	زيادة

٣٤	Winni Dwi Ananda	٣٣	٤٢	٧٥	زيادة
٣٥	Yayang Nabila Sari	٨٣	٨٣	٨٣	دائم
٣٦	Yogi Prastio	٥٠	٧٥	٧٥	زيادة
٣٧	Yeni Sapriani	٣٣	٣٣	٦٧	زيادة
٣٨	Rafliansyah Nasution	٢٥	٢٥	٢٥	دائم
٣٩	Kurniawan Prayusan Danu	٤٢	٤٢	٦٧	زيادة
مجموع		٢١٢٣	٢٥٤١	٣١٠٢	
متوسط		٥٤,٤٣	٦٥,١٥	٧٩,٥٤	
نسبة الاكتمال		%٢٥,٦٤	%٥٨,٩٧	%٧٩,٤٩	

الصورة ٤ . ٤ متوسط نتائج الترقية الإجمالية



الجدول ١٦ . ٤ نسبة إتقان الطالب الكلاسيكي

النسبة المئوية كاملة	النسبة المئوية غير كاملة	غير كاملة	كامل	التنفيذ	رقم
٢٥,٦٤%	٧٤,٣٦%	٢٩	١٠	تظاهرة	١
٥٨,٩٧%	٤١,٠٢%	١٦	٢٣	الدورة ١	٢
٧٩,٤٩%	٢٠,٥١%	٨	٣١	الدورة ٢	٣

بعد أن استعرض الباحثون خلال البحث في الفصل السابع - ٤ ، مدرسة أمين

دار السلام بندر سيتيا في عملية التعلم للطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم في الدورة

الثانية بلغت ٨ طلاب وكان ذلك بسبب قلة الاهتمام وعدم الدقة وليس تحقيق معايير

التقييم.

اتضح أن استخدام استراتيجية القراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC) يمكن

أن يحسن القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب المشاركين بالفعل بنشاط في أنشطة

التعليم والتعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستنادا إلى الأبحاث التي تم القيام به خلال المرحلة الثانية، وقدم الباحثون إلى

الاستنتاج التالي:

١. قبل تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني القراءة المتكاملة والتركيب (CIRC) في المادة

في الفصل السابع - الرابع من مدرسة أمين دار السلام بندر سيتيا تبين أن القدرة

على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع - الرابع منخفضة للغاية وأقل بكثير

من معايير اكتمال الحد الأدنى بمتوسط قيمة ٥٤,٤٣.

٢. بعد تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني القراءة المتكاملة والتركيب (CIRC) والتركيب

(CIRC) القدرة على قراءة الطبقة نص العربية السابع-الرابع، والحصول على

استجابة جيدة وكان الطلاب التعلم متحمس للغاية. قراءة قدرة الطلاب قد ازداد

مقارنة مع قدرات الطلاب قبل الاختبار.

٣. زيادة القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب بعد عملية التعلم ونتائج قدراتهم في

الدورة الأولى بمتوسط درجة ٦٥,١٥ و ٢٣ طالبا أكملوا. في حين أن عدد الطلاب

الذين لم يكتملوا هو ١٦ شخصا. علاوة على ذلك ، زادت الدورة الثانية لمتوسط

القيمة من قدرة الطلاب إلى ٧٩,٥٤ مع إجمالي الطلاب الذين بلغ عددهم ٣١

شخصا بينما العدد غير المكتمل هو ٨ أشخاص. هذا يدل على زيادة خاصة في

تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب بعد تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاونية المتكاملة للتكوين والقراءة (CIRC).

ب. الاقتراحات

١. ينصح ناظر المدرسة بإيلاء الاهتمام للمرافق والبنية التحتية التي يحتاجها المدرسون في عملية التعلم وينبغي أن تكون قادرة على تحفيز المعلمين لإيجاد استراتيجيات التعلم الصحيحة، من أجل تحسين نتائج تعلم الطلبة وتحسين نوعية التعليم.
٢. ينصح المدرسون أنه عند إجراء التعلم في الصف، من المتوقع أن تكون قادرة على إتقان الصف ومبتكرة لاستخدام استراتيجيات من شأنها أن تجعل الطلاب الناشطين في التعلم لتحسين التحصيل العلمي للطلاب.
٣. من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وإيلاء المزيد من الاهتمام للمعلم عندما يصف المعلم المواد التعليمية.
٤. بالنسبة للباحثين الذين يرغبون في القيام بنفس البحث، فمن المستحسن لتطوير المزيد من البحوث في مجال الدراسة والمواد المختلفة من أجل الحصول على بحوث أكثر مثالية.

المراجع

أ. المراجع العربية

- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، أضحاحي معلمي اللوغة العربية للشثقية في الغريحة، الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١
- حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: إبداءى متوسط ثانوي، الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣
- بليغ دمدي إبضاعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية: آطر نظرية وتطبيقات عملية، عمان : دار المناهج، ٢٠١٢
- مراد علي عيسى سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعلم (النظرية – البحوث- والتدريب والإختبارات)، الإستدريّة: دار الوفاء لدنيا الطباعة ووالنشر، ٢٠٠٦
- محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٣
- على سعد جاب الله وأصحابه، تعليم القراءة والكتابة أسسوه وأجرائته التّربوية، عمان: دارالمسيرة، ٢٠١١
- إبراهيم محمد على حراشّة، المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، عمان: دار الخزامي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧
- يوسف الخليفة أبوبكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٢
- نور هادي، الموجو لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١

ب. المراجع الإندونيسي

- Abidin, Yunus, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2012
- Afandi, Muhamad dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: UNISSULA PRESS, 2013

- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, cet. I, Bandung: PT Rosdakarya, 2013
- al-Fauzan, Abdurrahman bin Ibrahim, *Idha'at li Mu'allimi al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nathiqina bi Ghairiha*, cet.I, Riyadh: Maktabah al-Malik Fahd, 2011
- Andriani, Asna, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, jurnal, Diakses pada Januari 2019, Vol 3 No 1, Juni 2015
- Aqib, Zainal, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: CV. Yrama Widya, 2009
- Arikunto, S, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Dahlia, Sri, *urgensi metode qiroah dalam pembelajaran bahasa arab di ptai*, Jurnal Arabia, Diakses Januari 2019, Vol. 5 No. 1 Januari - Juni 2013
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta : Raja Grafindo, 2014
- Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013
- Fathurrohman, Muhammad, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015
- Fransiska, Fredina dan Zaim Elmubarok, *Ektivitas Metode Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*, Jurnal of Arabic Learning and Teaching, Diakses Januari 2019, Vol 4 No 10 tahun 2015
- Hasnah, Yenni dan Pirman Ginting, *Implementasi Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Reading for Academic Purposes*
- Hermawan, Acep *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014
- Huda, Miftahul, *Model-Model pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Pustaka pelajar, 2013
- Isjoni, *Coopertative Learning Efektivitas pembelajaran kelompok*, cet. 7, Bandung : Alfabeta, 2013
- Istarani, *Strategi Pembelajaran kooperatif*, Medan: MEDIA PERSADA, 2017
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011
- Komalasari, K, *Pembelajaran Kontekstual*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010
- Majid, Abdul, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Muslich, Masnur, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: Uin Maliki Press, 2011
- Nasution, Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2017
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- Rofa'ah, *Pentingnya Kompetensi Guru dalam kegiatan pembelajaran dalam perspektif islam*, Yogyakarta: Deepublish, 2016
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2013
- Sani, Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013

- Santoso, Anang dkk, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Banten : Universitas Terbuka, 2013
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media, 2015
- Wahab, Muhibb Abdul, *Standarisasi kompetensi bahasa arab Bagi calon sarjana perguruan tinggi keagamaan islam negeri*, Jurnal Arabiyat, Diakses Januari 2019, Vol. 5 No. 1, Juni 2018
- Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif; Teori dan Asesmen* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014

LAMPIRAN







بَيْتُ عَمِّي

- اِسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، اِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيق . وَهُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلْسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْمُ ٧٨ سَامَارِينْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَابَقُ سُفْلِي وَطَابَقُ عُلْوِي . أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مُنْجَا . وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ .

- فِي الطَّابَقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَغُرْفُ النَّوْمِ . وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِاسْمَاعِيلَ ، وَيُوسُفُ

• فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِي مُنَظَّمَةٌ . وَعَلَى الْمِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَالْيَسْمِينِ . وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ .

• وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ . هِيَ لِیُوسُفَ ، ابْنِ عَمِّي الصَّغِيرِ . فِيهَا مِرْسَمَةٌ وَكِتَابٌ وَمَقْلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ . وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ . وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ . وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ وَصَحْنٌ وَشَايٌ وَقَهْوَةٌ .

• وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ . هِيَ لِعَمِّي . هِيَ تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ . فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ وَتَقْوِيمٌ وَصُورَةٌ وَسَاعَةٌ . التَّلْفُونُ وَالْفَاكْسُ عَلَى مَكْتَبِهِ . وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ . جَانِبَ الْمَطْبَخِ حَمَّامٌ وَمُصَلًى . فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِغْرَفَةٌ وَصَابُونٌ .

KRITERIA PENILAIAN TES

Pre Test

KEMAMPUAN MELAFALKAN ISI BACAAN

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Intonasi	1-4
	Sangat sesuai	4
	Cukup sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak sesuai	1
	Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x 100 = x 100 = <div style="text-align: right;">Jumlah Skor Maksimal 12</div>	

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
1	Adelia Putri Siregar	4	3	3	83
2	Aditya Ramadhan	2	2	2	50
3	Aidil Ramadhan	2	1	1	33
4	Ajeng Kornelia	3	4	3	83
5	Banu Setiawan	3	4	2	75

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
6	Cikita Ananda	1	1	1	25
7	Davina Aulia tanjung	1	2	1	33
8	Delpin Sahputra	1	1	1	25
9	Dimas Efendi	1	2	1	33
10	Fariq Josan	3	4	3	83
11	Fifi Afrida	4	4	3	92
12	Gilang Ramadhan	2	2	1	42
13	Ismi Maharani	2	2	1	42
14	Levi Alfharozi	3	3	2	67
15	Muhammad Anwar	3	2	2	58
16	Mauli Nabila	3	4	4	92
17	Muhammad Adithya	2	3	1	50
18	Muhammad Azhari	4	3	4	92
19	Muhammad Iqbal Kautsar	2	3	2	58
20	Mutia Faradila	2	2	2	50
21	Nadila Aulia	3	2	2	58
22	Niko Syaputra	3	3	2	67

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
23	Putri padila Sari	3	4	3	83
24	Ramdan Pangestu	2	3	1	50
25	Randi Mahendra	1	1	1	25
26	Ririn Anggraini	1	2	1	33
27	Roni Syaputra	3	3	2	67
28	Sandi Kurniawan	3	2	2	58
29	Sania Amanda Harahap	4	4	3	92
30	Siti Nirmala	2	1	1	33
31	Sri Lestari	1	2	1	33
32	Tiara Aulya	2	2	1	42
33	Willy Paranoto	2	2	2	50
34	Winni Dwi Ananda	1	2	1	33
35	Yayang Nabila Sari	3	4	3	83
36	Yogi Prastio	2	2	2	50
37	Yeni Sapriani	1	2	1	33
38	Rafliansyah Nasution	1	1	1	25
39	Kurniawan Prayusan Danu	2	2	1	42

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
Jumlah					2123
Rata-Rata					54,43

KRITERIA PENILAIAN TES

Siklus I

KEMAMPUAN MELAFALKAN ISI BACAAN

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Intonasi	1-4
	Sangat sesuai	4
	Cukup sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak sesuai	1
	Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x 100 = x 100 = Jumlah Skor Maksimal 12	

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
1	Adelia Putri Siregar	4	3	3	83
2	Aditya Ramadhan	4	3	2	75
3	Aidil Ramadhan	3	2	1	50
4	Ajeng Kornelia	4	4	3	92
5	Banu Setiawan	3	4	3	83

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
6	Cikita Ananda	1	2	1	33
7	Davina Aulia tanjung	3	3	3	75
8	Delpin Sahputra	2	1	1	33
9	Dimas Efendi	2	2	2	50
10	Fariq Josan	3	4	3	83
11	Fifi Afrida	4	4	3	92
12	Gilang Ramadhan	4	3	2	75
13	Ismi Maharani	2	2	1	42
14	Levi Alfharozi	3	4	2	75
15	Muhammad Anwar	3	3	3	75
16	Mauli Nabila	3	4	4	92
17	Muhammad Adithya	3	2	1	50
18	Muhammad Azhari	4	4	3	92
19	Muhammad Iqbal Kautsar	3	3	3	75
20	Mutia Faradila	4	3	2	75
21	Nadila Aulia	4	3	3	83
22	Niko Syaputra	3	4	3	83

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
23	Putri padila Sari	4	3	3	83
24	Ramdan Pangestu	3	4	2	75
25	Randi Mahendra	1	1	1	25
26	Ririn Anggraini	1	2	1	33
27	Roni Syaputra	3	3	2	67
28	Sandi Kurniawan	3	4	2	75
29	Sania Amanda Harahap	4	4	3	92
30	Siti Nirmala	2	2	1	42
31	Sri Lestari	2	3	1	50
32	Tiara Aulya	2	3	2	58
33	Willy Paranoto	3	3	3	75
34	Winni Dwi Ananda	2	2	1	42
35	Yayang Nabila Sari	3	3	4	83
36	Yogi Prastio	3	3	3	75
37	Yeni Sapriani	2	1	1	33
38	Rafliansyah Nasution	1	1	1	25
39	Kurniawan Prayusan Danu	2	1	2	42

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
Jumlah					2541
Rata-Rata					65,15

KRITERIA PENILAIAN TES

Siklus II

KEMAMPUAN MELAFALKAN ISI BACAAN

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pelafalan	1-4
	Pelafalan sudah tepat	4
	Pelafalan cukup tepat	3
	Pelafalan kurang tepat	2
	Pelafalan tidak tepat	1
2	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Intonasi	1-4
	Sangat sesuai	4
	Cukup sesuai	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak sesuai	1
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{12} \times 100 = \dots$		

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
1	Adelia Putri Siregar	4	4	4	100
2	Aditya Ramadhan	4	4	3	92
3	Aidil Ramadhan	3	4	3	83
4	Ajeng Kornelia	4	4	4	100
5	Banu Setiawan	4	4	3	92

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
6	Cikita Ananda	4	3	2	75
7	Davina Aulia tanjung	3	4	4	92
8	Delpin Sahputra	1	2	1	33
9	Dimas Efendi	3	3	3	75
10	Fariq Josan	4	4	3	92
11	Fifi Afrida	4	4	4	100
12	Gilang Ramadhan	4	3	3	83
13	Ismi Maharani	2	2	1	42
14	Levi Alfharozi	4	4	3	92
15	Muhammad Anwar	3	4	3	83
16	Mauli Nabila	4	3	4	92
17	Muhammad Adithya	4	3	2	75
18	Muhammad Azhari	4	4	4	100
19	Muhammad Iqbal Kautsar	3	4	4	92
20	Mutia Faradila	3	3	3	75
21	Nadila Aulia	3	4	3	83
22	Niko Syaputra	4	4	3	92

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
23	Putri padila Sari	4	3	4	92
24	Ramdan Pangestu	3	3	4	83
25	Randi Mahendra	2	2	1	42
26	Ririn Anggraini	3	2	2	58
27	Roni Syaputra	3	4	3	83
28	Sandi Kurniawan	3	4	4	92
29	Sania Amanda Harahap	4	4	3	92
30	Siti Nirmala	3	3	2	67
31	Sri Lestari	3	4	3	83
32	Tiara Aulya	3	4	4	92
33	Willy Paranoto	4	3	3	83
34	Winni Dwi Ananda	4	3	2	75
35	Yayang Nabila Sari	3	4	3	83
36	Yogi Prastio	3	3	3	75
37	Yeni Sapriani	3	3	2	67
38	Rafliansyah Nasution	1	1	1	25
39	Kurniawan Prayusan Danu	2	3	3	67

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Pelafalan	Kelancaran	Intonasi	
Jumlah					3102
Rata-Rata					79,54

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU

No		Uraian	Skor
----	--	--------	------

	Indikator/Aspek yang dinilai		1	2	3	4
1	Persiapan	1. Guru mempersiapkan RPP				
		2. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar				
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
2	Kegiatan Inti Pembelajaran	A. Penguasaan Materi Pembelajaran				
		1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
		2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan				
		3. Menyampaikan materi dengan jelas				
		B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
		1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				
		2. Melaksanakan pembelajaran secara runtut				
		3. Menggunakan strategi CIRC di kelas				

		4. Menguasai kelas				
		5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan				
		C. Pemanfaatan Sumber Media Pembelajaran				
		1. Menggunakan media secara aktif dan efisien				
		2. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media				
		D. Pembelajaran yang Memicu dan memelihara keterlibatan siswa				
		1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				
		2. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa				
		3. Menumbuhkan keceriaan antusiasme siswa dalam belajar				
		E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
		1. Memantau kemampuan belajar				
		2. Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi				

		F. Penggunaan Bahasa				
		1. Menggunakan bahasa secara jelas, baik dan benar				
		2. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				
3	Penutup	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				
		2. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedial/Pengayaan				
Jumlah						
Rata-Rata						

Lembar Observasi Kegiatan Siswa

No	Kategori Yang Diobservasi	1	2	3	4
1	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru				
2	Memperhatikan dan peduli terhadap temannya				
3	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya				
4	Kekompakan dalam bertukar pikiran dan berdiskusi				
5	Memahami pertanyaan yang diajukan guru				
6	Memperhatikan hasil penilaian dan umpan balik dari guru				

LEMBAR REFLEKSI
KEGIATAN AWAL

Nama : Nurhamida Br Dalimunthe
Nim : 32153020
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

A. Refleksi Komponen Pembelajaran

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indicator yang saya pilih?
.....
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
.....
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah saya tentukan?
.....
4. Bagaimana reaksi anak-anak terhadap metode pembelajaran yang saya lakukan?
.....
5. Apakah alat penilaian yang saya lakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
.....

B. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang telah saya susun?
.....
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?
.....
3. Apakah kelemahan saya tersebut?
.....
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?
.....
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
.....
6. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
.....
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
.....

-
8. Hal-hal unik (positif atau negative) apa yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?
-
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika iya, alasan saya adalah?
-
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan ? (perkaluan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
-
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapt menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
-
12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?
-
13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indicator yang saya tetapkan?
-
14. Apakah anak telah mencapai indicator kemampuan yang telah di tetapkan?
-
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
-
16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
-

LEMBAR REFLEKSI

SIKLUS I

Nama : Nurhamida Br Dalimunthe
Nim : 32153020
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

C. Refleksi Komponen Pembelajaran

6. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indicator yang saya pilih?
.....
7. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
.....
8. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah saya tentukan?
.....
9. Bagaimana reaksi anak-anak terhadap metode pembelajaran yang saya lakukan?
.....
10. Apakah alat penilaian yang saya lakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
.....

D. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

17. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang telah saya susun?
.....
18. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?
.....
19. Apakah kelemahan saya tersebut?
.....
20. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?
.....
21. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
.....
22. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
.....
23. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

-
24. Hal-hal unik (positif atau negative) apa yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?
-
25. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika iya, alasan saya adalah?
-
26. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan ? (perkaluan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
-
27. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapt menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
-
28. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?
-
29. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indicator yang saya tetapkan?
-
30. Apakah anak telah mencapai indicator kemampuan yang telah di tetapkan?
-
31. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
-
32. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
-

LEMBAR REFLEKSI
SIKLUS II

Nama : Nurhamida Br Dalimunthe
Nim : 32153020
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

E. Refleksi Komponen Pembelajaran

11. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indicator yang saya pilih?
.....
12. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
.....
13. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikaror yang telah saya tentukan?
.....
14. Bagaimana reaksi anak-anak terhadap metode pembelajaran yang saya lakukan?
.....
15. Apakah alat penilaian yang saya lakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
.....

F. Refleksi Proses Kegiatan Pembelajaran

33. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP yang telah saya susun?
.....
34. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?
.....
35. Apakah kelemahan saya tersebut?
.....
36. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya?
.....
37. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
.....
38. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
.....
39. Apa penyebab kukuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
.....

40. Hal-hal unik (positif atau negative) apa yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?
.....
41. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika iya, alasan saya adalah?
.....
42. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan ? (perkaluan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
.....
43. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapt menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
.....
44. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?
.....
45. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indicator yang saya tetapkan?
.....
46. Apakah anak telah mencapai indicator kemampuan yang telah di tetapkan?
.....
47. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
.....
48. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus I

Satuan Pendidikan : MTs Amin Darussalam Bandar Setia
Kelas/Semester : VII / 2
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : Qira'ah : **بيتي**
Alokasi Waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
- 3.2.2 Mengidentifikasi bunyi, bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab
- 3.3.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa

E. MATERI

Qira'ah : بيتي

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. Strategi CIRC

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan dengan mengucapkan salam dan berdoa 2. Guru mengabsen siswa 3. Guru memberikan apresiasi dan memberikan motivasi kepada siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru menjelaskan tentang strategi CIRC yang akan digunakan dalam pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang b. Guru membagikan materi atau wacana kepada setiap kelompok untuk dibaca c. Guru menetapkan kelompok yang berperan sebagai penyaji dan kelompok yang berperan sebagai pendengar d. Kelompok penyaji membacakan ringkasan bacaan selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan. Sementara itu kelompok pendengar: menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya e. Guru Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi 2. Mengamati: 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengamati siswa yang sedang berdiskusi b. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang akan dibaca c. Mengidentifikasi kerja sama dalam kelompok <p>3. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah b. Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah c. Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. <p>4. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mendiskusikan Teks yang akan dibaca b. Menganalisis unsur membaca teks c. Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks <p>5. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mempresentasikan isi kandungan teks b. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan kembali dan menguatkan materi yang telah didiskusikan 2. Guru melakukan refleksi dan mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran. 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam 	10 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Tugas:

Jenis Penilaian	Kerangan
TUGAS TERSTRUKTUR	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca teks qira'ah - Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca - Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca
TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR	Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar

Penilaian:

- Performance
- Sikap

Medan, 08 April 2019

Nurhamida Br Dalimunthe
32153020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus II

Satuan Pendidikan : MTs Amin Darussalam Bandar Setia

Kelas/Semester : VII / 2

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : Qira'ah : بيتي

Alokasi Waktu : 2 JP

A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي
- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

C. INDIKATOR

- 3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar
- 3.2.2 Mengidentifikasi bunyi, bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab
- 3.3.3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab siswa

E. MATERI

بيتي : Qira'ah

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
- 2. Tanya Jawab
- 3. Strategi CIRC

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD
- 2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
- 3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru membuka pelajaran dengan dengan mengucapkan salam dan berdoa 7. Guru mengabsen siswa 8. Guru memberikan apresiasi dan memberikan motivasi kepada siswa 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 10. Guru menjelaskan tentang strategi CIRC yang akan digunakan dalam pembelajaran	10 menit
Inti	6. eksplorasi f. Guru mengelompokkan siswa secara heterogen dan masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang g. Guru membagikan materi atau wacana kepada setiap kelompok untuk dibaca h. Guru menetapkan kelompok yang berperan sebagai penyaji dan kelompok yang berperan sebagai pendengar i. Kelompok penyaji membacakan ringkasan bacaan selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan. Sementara itu kelompok pendengar:menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap, membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya j. Guru Memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi	20 menit

	<p>7. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Guru mengamati siswa yang sedang berdiskusi e. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang akan dibaca f. Mengidentifikasi kerja sama dalam kelompok <p>8. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah e. Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah f. Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah. <p>9. Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Mendiskusikan Teks yang akan dibaca e. Menganalisis unsur membaca teks f. Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks <p>10. Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Mempresentasikan isi kandungan teks d. Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 4. Guru membacakan kembali dan menguatkan materi yang telah didiskusikan 5. Guru melakukan refleksi dan mengajak peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran. 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam 	10 menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Tugas:

Jenis Penilaian	Kerangan
TUGAS TERSTRUKTUR	<ul style="list-style-type: none">- Membaca teks qira'ah- Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca- Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca
TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR	Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar

Penilaian:

- Performance
- Sikap

Medan, 08 April 2019

Nurhamida Br Dalimunthe
32153020